

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»



Утверждаю

И. о. директора ГБПОУ РА МИТ

Габдрафиков В.В.

2025г

Психолого-педагогическая программа
профилактики буллинга (травли) и кибербуллинга
на 2025-2028 учебный год

Педагог-психолог: Хачемизова М.А

Педагог-психолог: Гусарук З.А.

Майкоп 2025

«Ни один буллинг, ни одна травля не закончится, пока в нее не вмешаются взрослые, третьи силы...»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы. Каждый человек является личностью и достоин уважительного отношения к себе. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети и подростки росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения. Большую роль при формировании самоуважения, самооценки играет не только семья, но и окружающие сверстники и взрослые. Особенно мнение сверстников становится очень важным в подростковый период, когда ведущей формой деятельности становится общение. Гармоничные отношения со ровесниками, наличие такой необходимой для подростков референтной группы (общности сверстников, чьи ценности и суждения они разделяют и принимают) очень сильно влияют на статус обучающегося в коллективе.

Техникум - это дисциплинарное пространство, в котором становление личности обучающегося, его социализация протекает в системном конфликте между социальной нормативностью и природным стремлением к мгновенному удовлетворению потребностей. Это, безусловно, порождает целый спектр внешних и внутренних конфликтов, энергия которых обеспечивает динамику социальных и личностных процессов развития. Но иногда конфликты внутри учебного заведения принимают деструктивную форму, выплёскиваются в агрессию по отношению к другим людям. И если вовремя не реагировать на начавшуюся конфликтную ситуацию, она может перерасти в многомесячный или даже многолетний конфликт, а иногда - в буллинг(травлю).

Травля сверстниками, или буллинг, представляет собой одну из наиболее острых проблем в образовательных учреждениях и детских коллективах. Данное явление не только существенно повышает риск суицидальных проявлений среди подростков, но и способствует эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении в целом, негативно сказываясь на успеваемости, эмоциональном состоянии и невротическом статусе обучающихся.

В настоящее время вопросам исследования и профилактики буллинга уделяется приоритетное внимание в педагогическом сообществе. Предупреждение ситуаций насилия в системе образования является актуальной задачей как на международном, так и на национальном уровне. Статистические данные свидетельствуют о том, что значительная доля

случаев насилия в отношении подростков и молодых людей происходит именно в образовательной среде.

В связи с этим на образовательные организации возлагается особая ответственность за своевременную и эффективную проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит обеспечить сохранение психологического здоровья учащихся и создание комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей повышению качества образования, духовно-нравственному развитию и воспитанию. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам формирования толерантности и противодействия агрессии. Особую остроту данные вопросы приобретают в подростковом возрасте, который характеризуется кризисностью, нестабильностью и повышенной потребностью в чувстве защищенности.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и профилактика негативных явлений, таких как буллинг, становятся приоритетными задачами.

Термин «буллинг» (bullying), заимствованный из английского языка, широко используется для обозначения травли, систематической агрессии, направленной на определенного субъекта, включающей принуждение и запугивание. Однако данное явление имеет различные формы проявления: моббинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг.

Буллинг (от англ. bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») в психологии — систематическое агрессивное поведение, направленное на причинение физического, психологического или эмоционального вреда другому человеку. В отличие от разовых конфликтов, буллинг характеризуется повторяющейся моделью насилия и дисбалансом сил между агрессором и жертвой. Обидчики могут использовать различные методы: давать неприятные прозвища, обзывать, бойкотировать, угрожать, отбирать личные вещи или намеренно портить их, бить или пинать, заставлять совершать неприглядные и оскорбляющие действия, распространять ложную информацию, сплетни и слухи, исключать из круга общения, игнорировать и т. д. Проявления буллинга многообразны и изобретательны. Важно отметить, что буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Это явление может проявляться как неотъемлемая часть подростковой жизни. При буллинге возникает бесконечная петля насилия, потому что, жертва самостоятельно не может остановить травлю.

Поводом для буллинга может стать любой фактор, поэтому пострадать может любой человек. Зачастую отсутствуют какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектами буллинга чаще всего становятся дети, отличающиеся от других и не имеющие возможности себя защитить. Моббинг и буллинг — схожие понятия, обозначающие травлю. Однако буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, обладающих определенным авторитетом.

Хейзинг (англ. hazing) – это неформальные ритуальные насильственные обряды, совершаемые при вступлении в определенную группу и для поддержания иерархии внутри нее. Хейзинг наиболее распространен в закрытых учреждениях (военизированных, спортивных, интернатных и др.). Хейзинг проявляется в неуставных отношениях, таких как "дедовщина". Хейзинг может встречаться и в обычных образовательных учреждениях, особенно при наличии общежитий. Новичков могут принуждать к унижающим действиям, например, публично раздеться или вымыть пол в туалете зубной щеткой. В последнее время к традиционным формам травли добавился кибермоббинг и кибербуллинг, использующие возможности сети Интернет.

Кибермоббинг и кибербуллинг – это интернет-травля, включающая оскорбления, угрозы, распространение компрометирующих данных с использованием современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т. д.

Интернет-травля может осуществляться через отправку грубых текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения, создание фальшивых аккаунтов в социальных сетях для преследования и издевательств от имени жертвы и т. д. Интернет-травля отличается от других видов насилия возможностью сохранения анонимности обидчиком и сниженной вероятностью быть пойманным. В настоящее время наиболее употребительным понятием, объединяющим все указанные явления, является «буллинг».

Причины буллинга. В любой группе существуют лидеры, «середнячки» и «слабое звено», которое становится объектом насмешек. Если обучающийся по каким-либо причинам выделяется из общей массы, всегда найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет.

Агрессия, проявляемая в сторону другого человека, является одной из защитных функций психики человека. Зачастую агрессоры сами являются тревожными и неуверенными в себе личностями, остро ощущающими свою незащищенность.

Основные мотивы буллинга:

- привлечение внимания к себе;
- демонстрация своей силы, физических преимуществ;
- стремление к власти и потребность в доминировании;
- попытка скрыть неуверенность или страх;
- наличие психологических проблем;
- зависть; – столкновение различных ценностей, взглядов, субкультур и неумение находить компромисс;
- желание подчинить и контролировать кого-то.

Среди потенциальных жертв буллинга прослеживается ряд общих характеристик, которые можно обозначить как факторы риска:

1. Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности, которым не хватает уверенности, жизнерадостности, часто кажутся грустными.
2. Низкая самооценка и негативное представление о себе, создающие впечатление неспособности оказать сопротивление.
3. Отсутствие друзей и трудности в выстраивании близких отношений, препятствующие формированию защищающих отношений.
4. Физическая слабость (особенно для мальчиков).
5. Особенности внешности (полнота, недостатки, непривлекательность, плохая одежда).
6. Особенности поведения (плохая учеба, гиперактивность, невнимательность, вспыльчивость, неспособность держать дистанцию).
7. Любимчики преподавателей, отличники, "ботаники" или изгои с низким интеллектом и проблемами в образовании.
8. Принадлежность к этническому, национальному или религиозному меньшинству.
9. Повышенная тревожность по отношению к своему телу, страх боли, плохая координация (преимущественно для мальчиков).
10. Чувствительность, замкнутость, пассивность, застенчивость, склонность к плачу, избегание конфронтации, трудности с самоутверждением.

Пассивное поведение взрослых равноценно одобрению для агрессора и отказу в помощи для жертвы.

Вмешательство взрослых, дает понять подростку-агрессору, что подобное поведение неприемлемо и грозит множеством самых разнообразных неприятностей для него.

Последствия буллинга могут быть разнообразными: от неуспешности в учебе и жизни до суицида. Для предотвращения, разрешения конфликтов и устранения последствий буллинга необходимо слаженное взаимодействие окружения обучающегося и всех участников образовательного процесса.

Выявление буллинга. На что обращать внимание.

В техникуме

Первичные признаки:

- обучающийся регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им. часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере;
- обучающегося часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить;
- обучающийся часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом

плачет);

- у обучающегося забирают учебники, деньги, другие личные вещи, разбрасывают их, рвут, портят;

- у обучающегося есть следы – синяки, порезы, царапины, или рваная одежда которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

- обучающийся часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в группе;

- в командных играх ребята выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде;

- обучающийся старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время перемен;

- обучающийся избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе;

- обучающийся выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет;

- у обучающегося резко или постепенно ухудшается успеваемость;

- обучающемуся не дают списать, не подсказывают, не спрашивают тему урока, домашнее задание.

Дома (в семье)

Первичные признаки:

- подросток возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями;

- у подростка есть следы – синяки, порезы, царапины, или рваная одежда – которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

- подросток никогда не приводит домой одноклассников или других сверстников или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют/проводят время;

- у подростка нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.);

- подростка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти);

- подросток боится или не хочет идти в техникум, по утрам перед учебой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство;

- подросток выбирает длинный и неудобный путь в техникум и обратно;

- подросток беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во

сне плачет;

- подросток теряет интерес занятиям, ухудшается успеваемость;
- подросток выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или у него наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки;
- подросток просит/требует или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования «агрессоров»);

Наличие агрессивных (часто дерущихся, постоянно задевающих и оскорбляющих других подростков, импульсивных) обучающихся, должно настораживать взрослых в отношении возможности существования буллинга.

Цель антибуллинговой программы:

- создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды;
- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях травли;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

Задачи программы:

- Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
- Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
- Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
- Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу и кибербуллингу

Основные направления программы по противодействию и профилактике травли в техникуме:

- нормативно-правовое;
- организационно-методическое;
- диагностическое;
- информационно-просветительское;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;

— консультативное.

Этапы реализации программы

1 этап - организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)

- изучение адаптации студентов первого года обучения;
 - изучение социальной ситуации, психолого-медико-педагогических особенностей и возможностей студентов с ОВЗ и инвалидов;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных и профессионально-значимых качеств;
 - изучение уровня сформированности психологической успешности будущего специалиста.
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.

2 этап - основной (ноябрь-май)

- психолого-педагогическая работа со студентами, испытывающими трудности в обучении и адаптации, в решении личных, профессиональных и др. проблем;
 - воздействие на формирование личностной, социально-психологической готовности студентов к овладению профессией через индивидуальную и групповую формы работы;
 - психолого-педагогическое сопровождение преподавателей, родителей, повышение их психологической компетентности.
 - реализация и контроль динамики результативности реализации программы.
- 3 этап - констатирующий (июнь)*
- мониторинг результатов программы;
 - определение перспектив дальнейшего развития колледжа

Принципы разработки программы:

- ни один случай унижения не останется безнаказанным;
- принцип раннего вмешательства;
- обучающийся не должен оставаться один на один с насилием.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

— Снижение количества зафиксированных случаев травли в образовательной организации.

— Повышение уровня осведомленности студентов, педагогических работников и родителей о проблеме травли.

— Улучшение психологического климата в учебных группах.

— Повышение уровня доверия студентов к педагогическим работникам и администрации.

— Увеличение количества студентов, обращающихся за помощью в случае столкновения с травли.

1. В отношении студентов:

- повышение психологической грамотности;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к профессиональной и учебной деятельности);
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- адаптация и интеграция студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс колледжа;
- овладение эффективными приемами и стратегиями поведения при возникновении трудной жизненной ситуации;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2. В отношении преподавателей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- овладение приемами и навыками управления эмоциональным состоянием других людей, способами взаимоподдержки;
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

3. В отношении родителей:

- психологическая поддержка, консультативная помощь в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности студента;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях, способах и средствах психологического развития обучающегося.

Программа предназначена для кураторов, преподавателей, педагогов-психологов, родителей, обучающихся с 1-4 курсы и других участников образовательного процесса.

Продолжительность программы: 2025-2028 учебный год.

Форма реализации программы: общетехникумовская, групповая, индивидуальная.

Программа опирается, усиливает и обогащает другие профилактические программы техникума.

Реализация данной программы позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

**Приоритетные направления и содержание
деятельности психологического сопровождения**

Направление	Задача	Содержание	Форма реализации
Организационно-методическое	Повышение уровня методического сопровождения деятельности педагогического состава	Подбор и разработка наиболее эффективных методов психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития. Подготовка материалов для просветительской деятельности (наглядные пособия, видеоролики, инфо-графика и др.). Повышение уровня собственной профессиональной компетентности	Изучение психолого-педагогической литературы; обмен опытом посредством посещения методических объединений, конференций, круглых столов.
Диагностическое	Сбор и анализ информации об опыте, осведомленности о феномене травли, об обучающихся; психологическое тестирование	Диагностика межличностных отношений в целях выявления социального статуса и иерархической позиции обучающихся внутри группы. Выявление дисфункциональных отношений в группе, характеризующихся возникновением ситуативных конфликтов активного и агрессивного характера, ситуаций непосредственной активной травли. Диагностика	Опрос; анкетирование; применение формализованных психолого-педагогических методик диагностики.

		<p>деформации индивидуально-психологических характеристик жертвы и инициатора травли. Безопасность образовательной среды</p>	
Консультативное	<p>Оказание помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Консультирование обучающихся по вопросу развития необходимых качеств, навыков и социальных компетенций для успешной реализации социальной адаптации в целях гармонизации межличностных отношений. Консультирование педагогов и родителей по вопросу дезадаптации и отклонений в процессе социализации</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>
Профилактическое	<p>Приобщение обучающихся к полезному досугу и здоровому образу жизни; гармонизация психологического климата среди обучающихся в образовательном процессе, развитие эмпатии</p>	<p>Предотвращение возникновения тех или иных проблем обучающихся, предупреждение травли. Профилактика отклоняющегося поведения, предполагающая внедрение системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации;</p>	<p>Индивидуальное Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, формирование единого профилактического пространства в</p>

		<p>общегосударственном, правовом, общественном, педагогическом, социально-психологическом. Профилактика, направленная на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Профилактика, также направленная на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся девиантным поведением</p>	<p>образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики и. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности. Формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у обучающихся. Мероприятия по</p>
--	--	--	---

			психологичес кой поддержке и развития позитивно ориентирова нных интересов, досуга
Коррекционно- развивающее	Развитие и совершенствование у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля; обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях; развитие коммуникативных навыков (эффективная коммуникация), помощь в определении и постановке жизненных целей	Организация курса внеклассной (внеурочной) деятельности, направленного на формирование и развитие ключевых компетенций личности для процесса социализации коммуникабельность, рефлексия коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации. Содействие преодолению дезадаптивных периодов, преодоление последствий травли в жизни обучающихся посредством групповых коррекционно- развивающих занятий. Работа по сплочению классных коллективов, по оптимизации межличностных	Методы активного социально- психологичес кого обучения, тренинги, когнитивно- поведенческа я коррекция, арт- терапевтичес кие техники.

		<p>взаимоотношений, развитию коммуникативных умений и навыков устойчивости, бесконфликтного общения, эмоционального интеллекта</p>	
<p>Информационно-просветительское</p>	<p>Психолого-педагогическое и правовое просвещение обучающихся. Информирование обучающихся последствиях агрессивного поведения, об уголовной и административной ответственности. Информирование родителей об особенностях подросткового возраста, методах воспитания. Информирование педагогического состава об особенностях обучающихся, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях поведения</p>	<p>Развитие уровня психологической грамотности субъектов образовательных отношений Распространение и расширение представлений об агрессивном поведении и его последствиях, ответственности, возрастных особенностях, методах</p>	<p>Лекции, родительские собрания, распространение информационных материалов (буклетов, плакатов, социальная реклама)</p>

Нормативно-правовое обеспечение профилактической работы

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ

Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений»

Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. (№ 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме». Наказание — наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г.

Алгоритм действия советника директора в случае выявления буллинга(травли).

Алгоритм действия педагога-психолога в случае выявления буллинга(травли).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ № 427-ОД от 05.12.2025г. об утверждении «Психолого-педагогической программы профилактики буллинга(травли) и кибербуллинга на 2025-2028 уч. г.г.»

Приказ № 427-ОД от 05.12.2025г. о создании антибуллингового комитета.

Положение о функционировании «Ящика доверия» в ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум».

Комплексный план мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Разработка комплексного плана мероприятий по противодействию и профилактике травли ГБПОУ РА МИТ на период 2026-2027 учебный года.	Июнь 2025г	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог
2.	Изучение нормативно-правовых документов противодействию и профилактике травли в образовательной среде.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, преподаватели
3.	Подбор материала и проведения мониторинга межличностных отношений в целях выявления социального статуса и иерархической позиции обучающихся внутри групп.	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	Педагог-психолог, кураторы
4.	Подготовка информационного и раздаточного материала для обучающихся, преподавателей и родителей, по проблеме травли; (памятки, буклеты).	Октябрь-ноябрь	Преподаватели, педагог-психолог
5.	Разработка правил по недопущению буллинга внутри каждой группы.	Сентябрь-октябрь	Преподаватели
6.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев травли.	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, воспитатели, кураторы

7.	Коррекция плана работы на 2026-2027 учебный год, в соответствии с результатами мониторинга эффективности программы.	Май	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог, воспитатели, кураторы
----	---	-----	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

7.	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы травли: выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). <p>Опросник по выявлению рисков буллинга в образовательной среде для обучающихся 1-4 курсов</p> <p>Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.).</p> <p>Анкетирование по выявлению факта буллинга в группах (индивидуальное, групповое).</p>	Сентябрь-октябрь, Апрель-май	Педагог-психолог Преподаватели
----	---	---------------------------------	-----------------------------------

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

8.	<p>Общетехникумовское мероприятие: «Травле-нет»</p> <p>Тренинги: «Учимся говорить нет», «Определение и постановка жизненных ценностей»</p> <p>Классные часы: «Как противостоять травле (буллингу)?»</p> <p>Просмотр и обсуждение</p>	Сентябрь- май	Педагог- психолог Преподаватели Медиатор
----	--	---------------	--

	кинофильмов: «Класс» (2007 г.). «Розыгрыш» (2008 г.).		
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
9.	Общетехникумовские мероприятие: «Травли-нет» лекции (беседы) на тему: - «Безопасность в сети интернет» - «Я и закон - профилактика правонарушений» - общеродительское собрание (онлайн) «Как распознать, предотвратить и преодолеть буллинг (травля) и кибербуллинг у подростка?» Лекция с преподавательским коллективом на тему: «Буллинг (травля) и кибербуллинг у подростков: распознать, предотвратить, преодолеть». Круглый стол с преподавателями Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика. Дискуссии , для обмена опытом, выработки совместных решений по созданию безопасной и поддерживающей среды. Распространение буклетов родителям, преподавателям и обучающимся.	Сентябрь-июнь	Зам. по директора воспитательной работе, Педагог-психолог Сотрудники МВД, ПДН Сотрудник отдела по информационной безопасности.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			

10.	Общетехникумовские мероприятия: лекции (беседы) на тему: - «Нравственный закон внутри каждого». - Общие собрания студентов общежития -Мы – против жестокого обращения!	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог Сотрудники МВД, ПДН Сотрудник отдела по информационной безопасности. Преподаватели Воспитатели
11..	Групповые мероприятия для студентов Классные часы: -«Предупреждение насилия и жестокости в жизни». Обучение методам восстановительной медиации: «Как научиться справляться с конфликтами».	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психолог Преподаватели Медиатор
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
13	Индивидуальные и групповые консультации педагогов, родителей и обучающихся по профилактике конфликтных ситуаций: в студенческом коллективе, в межличностных взаимоотношениях, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым подросткам, создание ситуации успеха.	Сентябрь-июнь	Преподаватели Педагоги-психологи

Заключение

Профилактика травли (буллинга) в нашей образовательной организации, включает в себя следующие мероприятия:

- разработка и размещение в сети Интернет комплексных программ предотвращения травли (буллинга), включающих в себя описание форм и видов профилактических мероприятий, базовых алгоритмов поведения педагогов, обучающихся и родителей;

- проведение профилактических мероприятий с родителями по повышению их компетенций:

- разработка алгоритмов поведения в ситуации травли подростков;

- повышение юридической грамотности;

- вовлечение родителей в процесс преодоления травли подростка;

- проведение тренингов с подростками с применением конструктивных разборов различных ситуаций травли;

- проведение мероприятий по привлечению органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере социализации и защиты прав подростков к решению проблем травли и построения содержательного взаимодействия государства, органов местного самоуправления и некоммерческих организаций.

Таким образом, сложность и многоаспектность явления буллинга предопределяет то, что, профилактические меры, должны носить комплексный характер и быть рассчитаны на работу как с жертвой травли (буллинга) и агрессором, так и со всей референтной группой в учебном коллективе. Также для успешного осуществления профилактической работы необходимо вовлечь в работу не только подростков, но и их ближайшее окружение, прежде всего представителей администрации учебного заведения, педагогов и родителей. Кроме того, действие осуществляемых мер не должно быть ограничено рамками образовательного учреждения: должен быть комплексный подход, затрагивающий всех субъектов профилактики травли, – на местном, региональном и федеральном уровнях.

Список использованной литературы:

- 1 Антибуллинговая хартия РФ // Травли.нет. URL: <https://xn-80aejlonqph.xn--plai/>.
- 2 Белеева И. Д., Панкратова Л. Э., Титова Н. Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. 2019. № 8.
- 3 Богомолов В. А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013 г. URL: http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html
- 4 Бочавер А. А., Женодарова Е. Д., Хломов К. Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. М.: Перекресток, 2014.
- 5 Гапонов А. В., Скорченко Ю. А. Моббинг, буллинг: причины, проявления, последствия // Психология человека и общества. 2022. № 5 (46). С. 18—26.
- 6 Гусейнова Е. А., Ениколопов С. Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6, № 2. С. 246—256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml.
- 7 Кленова М. А., Шамяионов Р. М., Заграничный А. И. и др. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022.
- 8 Кон И. С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг. URL: http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html (дата обращения 00.00.2023).
- 9 Коновалов А. Ю. Особенности работы Школьной службы примирения с ситуациями буллинга (школьной травли).
- 10 Кульбацкая Е. Р. Интернет-буллинг: сущность и формы проявления в подростковой среде // Трибуна ученого. 2022. № 6. С. 473—478.
- 11 Методические рекомендации по предотвращению буллинга в школьных коллективах (для классных руководителей)/авт.-сост. О. А. Драганова, Я. В. Пономарева, Т. Н. Давыдова. Липецк: Г(О)БУ Центр «Семья», 2022.
- 12 Макарова, О. А. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / О. А. Макарова, И. М. Панькина, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 71 с.
- 13 Про каждого: травля — это не норма: метод. сборник. Челябинск, 2022.
- 14 Рулани Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М.: Генезис, 2012.
- 15 Сидорова Т., Петраш Е. Буллинг в школе: кто виноват и что делать?

// Воспитание школьников. 2022. №3. С. 3—12.

16 Тельминова А. В. Школьный буллинг в аспекте готовности будущих учителей к его профилактике // Гуманитарно-педагогические исследования. 2022. Т. 6, № 2. С. 6—12.

Алгоритм действий специалистов ОО в случае выявления случаев травли (буллинга)

Куратор должен проанализировать ситуацию, осознать степень ее опасности, а также оценить, способен ли он разрешить проблему своими силами (без привлечения ПДН).

На первом этапе куратор (с привлечением педагога-психолога) должен поговорить с объектом травли (буллинга), узнать у него, как именно реализуется травля в отношении него. При этом необходимо учитывать тяжелое психоэмоциональное состояние ребенка, беседа должна быть мягкой, но содержательной. Если объект травли (буллинга) неконтактен, куратор на основании имеющейся у него информации должен поговорить с его друзьями/приятелями.

Удостоверившись в существовании травли (буллинга), куратор должен незамедлительно проинформировать родителей/законных представителей объекта травли (буллинга) о проблемной ситуации, возникшей у их ребенка, а также поставить в известность руководство учебного учреждения. Все дальнейшие действия куратора должны быть согласованы с родителями/законными представителями и руководством.

На следующем этапе должны быть обнаружены субъекты травли (буллинга). Если данные лица также являются обучающимися, в известность должны быть поставлены их родители/законные представители. Дальнейшее разрешение проблемы зависит от мотивации и понимания серьезности ситуации всеми ее участниками. При невозможности разрешения проблемы куратором, педагогом-психологом и руководством учреждения должны быть привлечены сотрудники ПДН.

Если у куратора имеются основания полагать, что обучающийся подвергается буллингу со стороны родителей, а сам обучающийся не идет на контакт, к разрешению проблемной ситуации также незамедлительно должны быть подключены сотрудники полиции.

Алгоритм действий советника директора при поступлении обращения по факту травли в образовательной организации

В случае обращения от обучающихся, от родителей (законных представителей) и/или педагогов советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

1. Проясняет, действительно ли в обращении речь идет о травле как длительном преднамеренном групповом физическом или психическом давлении. Если да – продолжает реагирование в соответствии с данным алгоритмом, если нет, но обучающийся ощущает дискомфорт, небезопасность и напряженные взаимоотношения – работает как с конфликтной ситуацией.

2. Незамедлительно организывает проверку указанных в форме информирования фактов, привлекая куратора, социального педагога, педагога-психолога для сбора следующих сведений:

- соответствие действительности факта совершения агрессивных, насильственных, дискриминационных, противоправных действий;

- длительность и повторяемость этих действий (бездействий) (единственный случай, повторные или систематические действия (бездействия);

- характер действий (бездействий) и обстоятельств, при которых происходит травля;

- участники травли (жертва, агрессор, свидетели, защитники и прочие);

- текущее состояние жертвы травли;

- анализ педагогических коммуникаций и позиции классного руководителя (других членов педагогического коллектива) по отношению к данному обучающемуся и происходящему в группе; действия, принятые в целях профилактики травли;

- отношение родителей (законных представителей) обучающихся в группе (если они включились в ситуацию, например, обсуждение в родительских чатах).

3. Иницирует проведение внепланового педагогического совета с участием заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, куратора, службы медиации/примирения

(при ее наличии в образовательной организации), директора образовательной организации и других педагогов при необходимости.

В ходе проведения педагогического совета проводится анализ ситуации и позиции образовательной организации по отношению к травле, разрабатывается дорожная карта по педагогическому урегулированию ситуации травли (далее – Дорожная карта), в которую внесены предложения педагогической команды, обучающихся и их родителей (законных представителей). Дорожная карта при дальнейшей работе обсуждается с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Если куратор не вовлечен в ситуацию травли, то совместно с

ним индивидуально информирует родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о выявленном случае травли и разработанной педагогической командой Дорожной карте. Приглашает родителей (законных представителей) к сотрудничеству по урегулированию ситуации травли в рамках Дорожной карты.

5. Поддерживает деятельность службы медиации/примирения как организаторов конструктивной коммуникации между обучающимися (при необходимости, их родителями (законными представителями)), для прекращения травли.

6. В случае единичного факта оказывает содействие куратору, педагогу-психологу в организации проведения профилактических мероприятий с участниками конфликтной ситуации. Дает рекомендации педагогам по организации проведения коррекционных мероприятий с участниками конфликтной ситуации.

7. Привлекает ресурсы иных организаций, в том числе общественных, для организации профилактических мероприятий с участниками образовательных отношений. Обращается к педагогу-психологу с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам травли, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы.

8. Обращается к куратору, службе медиации для проведения мероприятий по формированию уважительных и поддерживающих взаимоотношений в группе.

9. При подтверждении повторного случая травли информирует руководителя общеобразовательной организации, осуществляет передачу сведений руководителю образовательной организации для ее отправки в территориальное отделение МВД России, а также в иные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального образования.

10. Информировывает родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся участниками травли, о ходе и результатах проведенной работы в рамках Дорожной карты.

11. Участвует в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в ситуации травли.

12. Реализует мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

13. Осуществляет непосредственный контроль и анализ результатов работы с ситуацией травли.

Алгоритм работы педагога-психолога с ситуацией буллинга (травли) в ОО.

Прежде чем приступить к работе с ситуацией буллинга, необходимо собрать информацию от куратора, агрессора, жертвы; от возможных участников издевательств над жертвой, свидетелей.

В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- их мотивации к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы;
- динамику всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Вне зависимости от того, от кого поступила информация (от детей, от родителей, куратора), работу необходимо начинать с беседы с куратором.

Примерные вопросы для беседы с куратором и преподавателями

1. Расскажите подробнее, что произошло?
2. Как давно вы это заметили?
3. Что пробовали делать?
4. Как думаете, почему это не помогло?
5. Кому в ходе всех событий был причинен вред?
6. К каким последствиям это привело?
7. Кто и как из участников может эти последствия исправить?
8. Как избежать повторения в дальнейшем?

Вопросы для обидчика и жертвы (задаются в индивидуальных беседах)

1. Расскажи подробнее, что произошло, на твой взгляд?
2. На кого и как повлияли твои действия?
3. Что тебя больше задело в этой ситуации?
4. Что для тебя самое важное в этой ситуации?
5. Что для тебя самое худшее в этой ситуации?
6. О чем ты думал (думала) тогда, находясь в этой ситуации?
7. Что ты думаешь сейчас?
8. Как ты сейчас относишься к случившемуся?
9. Как ты думаешь, насколько это нужно (важно) другой стороне?
10. Как ты думаешь, что он (она) чувствует в этой ситуации?
11. Пытался ли сам (сама) найти выход? Если да, то как?
12. Какой вред причинен?
13. Какие варианты заглаживания вреда ты видишь?

14. Что ты можешь сделать, чтобы исправить ситуацию?
15. Что исправит ситуацию, на твой взгляд?
16. Почему для тебя это важно?
17. Что может быть дальше, если ничего не менять?
18. Какие последствия могут быть?
19. Что ты можешь сделать, чтобы такое не повторилось?
20. Готов ли ты сохранить отношения?
21. Какие у тебя планы на будущее?
22. Как может эта ситуация отразиться на твоём будущем?

Обратите внимание на то, что вопросы общие для обидчика и жертвы. Вопросы безоценочные и безобвинительные и направлены на осознание и обидчика и жертвы произошедших событий и их последствий.

Алгоритм работы с группой. Обязательные этапы:

1. Получение информации от куратора, о его отношении к ситуации.
2. Индивидуальная работа с агрессорами. Важно начинать работу именно с агрессоров, а не с жертвы. Без обвинений, с использованием восстановительных вопросов. В результате важно понимание, что агрессоры готовы изменить отношение к жертве и готовы участвовать в общей встрече.
3. Индивидуальная работа с жертвой. В результате важна готовность жертвы к общей встрече.
4. Работа с сообществом группы.

Возможные вопросы по ситуации буллинга

(важна обязательная предварительная подготовка, индивидуальная работа)

1. Первая встреча «Круг ценностей». Вопрос выбирается исходя из ситуации, например: Какое качество вы больше цените в себе и в других людях? Важно, чтобы вопрос носил позитивный характер. Расскажите о вашем видении ситуации (этот вопрос необходимо проговорить на индивидуальной встрече). Важно, чтобы на первой беседе присутствовали все, кого так или иначе коснулась ситуация травли и у кого есть собственное мнение по этому вопросу.

2. Вторая встреча: какой может быть выход из этой ситуации, какое может быть решение? Этот вопрос также проговаривается на предварительной индивидуальной встрече. Очень важно, чтобы каждый участник понимал свой вклад в проблему и в её решение. Ответы записываются.

3. Третья встреча: что каждый из вас готов сделать для изменения ситуации? Ответы записываются.

4. Четвёртая встреча: что будет, если договорённости, к которым вы сейчас пришли, будут нарушены? Какая может быть ответственность? Ответы записываются.

5. Пятая встреча, рефлексивная. Поделитесь своими ощущениями от нашей сегодняшней встречи. Что самое важное было для вас сегодня?

Алгоритм психологического консультирования по запросу, связанному с буллингом в ОО (обращение от обучающегося).

1. Обращение обучающегося с запросом оказания помощи в ситуации буллинга в образовательной среде.
2. Установите контакт с пострадавшим. Проявите сочувствие и сопереживание, помогите подростку в выражении чувств.
3. Соберите информации о ситуации буллинга, рисках, угрозе физическому благополучию подростка.
4. Проработайте эмоциональные реакции на буллинг. Стабилизируйте негативное эмоциональное состояние.
5. Оцените способы, которые обучающийся уже применял для решения ситуации. Обсудите варианты привлечения взрослых для решения ситуации.
6. Окажите помощь в определении путей решения проблемы, помогите найти выход из ситуации буллинга. Обучите жертву буллинга техникам противостояния агрессорам. Составьте план безопасности.
7. Обсудите возможность обсуждения ситуации с куратором для комплексной работы со всей группой (с помощью родителей или самостоятельно).
8. Уточните возможности сбора фактов при физическом насилии: сфотографировать повреждения, обратиться в травпункт для снятия побоев.
9. Обсудите техники асертивного поведения: техника «Я-высказывание», техника «Уважительный отказ», техника «Раскол манипуляций».
10. Предложите к использованию техники расслабления и спокойствия в стрессовой ситуации: дыхательные техники, способы физической релаксации.
11. Подведите итоги беседы, резюмируйте выбранные решения.
12. Мотивируйте пострадавшего на получение дальнейшей психологической помощи. Информируйте о службах психологической помощи вне образовательной организации.

Методика «Без обвинений».

Основная работа педагога состоит в проведении регулярных бесед со всеми участниками ситуации. Главным объектом методики является жертва. Поговорить с ней нужно в первую очередь и делать это нужно правильно.

Цель этой беседы в том, чтобы выяснить, что происходит, кто участвует в травле, а также с кем, возможно, у жертвы еще есть хорошие отношения и каковы собственные ресурсы жертвы по урегулированию ситуации.

На основе информации, полученной в этой беседе, впоследствии специалист, применяющий методику «Без обвинений», вместе с куратором группы формирует группу помощников.

Этапы методики.

Первый этап - подготовка.

- Первый разговор с жертвой
- Разговор с родителями жертвы
- Информирование и подготовка других преподавателей.

Второй этап - проведение.

- Встреча с группой помощников
- Объяснить помощникам, в чем проблема, никого не обвинять и не дискутировать по поводу прошлого, никого не наказывать, а вместе взять на себя ответственность за происходящее: что может сделать каждый человек из группы?
- Второй разговор с жертвой примерно через неделю.
- Следующие беседы с каждым из членов группы; затем, возможно, повторные беседы – индивидуальные или с группой.

Заключительный этап - праздник, возможно, даже с вручением диплома – примерно через 2 месяца.

Последующие действия – «держат руку на пульсе».

Поддерживать контакт с жертвой и ее семьей, регулярно осведомляться о том, как развивается ситуация у затронутого буллингом ребенка.

Вопросы для проведения интервью с жертвой травли:

- Сколько времени уже длится эта ситуация?
- Что тебе пришлось пережить? В какой форме осуществлялись притеснения? Что конкретно происходило? Что тебя больше всего задевало / ранило?
- Кто в этом участвовал?
- Как эти нападки повлияли на тебя? Что ты ощущал?
- Какой была твоя жизнь в это время?
- Пытался ли ты что-то против этого предпринять? Что и когда?
- Как обстояли дела с аппетитом, сном, сновидениями, здоровьем и т.д.?
- Оцени степень своего отчаяния (чувства безнадежности ситуации, своей беспомощности): [0 --- 5 --- 10].
- Какова степень твоей уверенности в себе / веры в лучшее: [0 --- 5 --- 10].
- Думал ли ты о том, что больше не можешь это выдерживать?

Какие мысли у тебя были о том, что ты мог бы в этой ситуации сделать?

- Чего бы ты хотел (твое желание)? По каким признакам ты мог бы определить, что тебе стало лучше?

- Что должно было бы произойти, чтобы в школе, в гардеробе, в классе, на переменах, по дороге в школу тебе стало лучше?

- Как ты думаешь, что ты сам мог бы сделать, чтобы изменить свою ситуацию к лучшему?

- Есть ли еще что-то важное, о чем ты хотел бы сказать?

Опросник по выявлению рисков буллинга в образовательной среде для обучающихся 1-4 курсов

Цель опросника – выявить наличие рисков и формы буллинга в образовательной среде, оценить общий климат в техникуме и группе, а также определить уровень осведомленности обучающихся о ресурсах помощи.

Опросник предназначен для экспресс-диагностики наличия буллинга в образовательной среде.

С целью создания комфортных условий для подростков в процессе прохождения ими опроса и получения достоверных сведений рекомендуется к проведению и интерпретации данных привлекать специалистов из сторонних организаций.

Опросник

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант ответа.

1. Как часто в вашей группе кто-то обзывает или дразнит других обучающихся?

- ☐ - Никогда
- ☐ - Редко (раз в месяц или реже)
- ☐ - Иногда (раз в неделю)
- ☐ - Часто (почти каждый день)

2. Бывает ли, что кого-то из одноклассников, намеренно не принимают в общие дела?

- ☐ - Такого не бывает
- ☐ - Бывает, но редко
- ☐ - Бывает иногда
- ☐ - Бывает часто

3. Случается ли, что кто-то из обучающихся забирает или портит вещи одноклассников?

- ☐ - Нет, такого не бывает
- ☐ - Бывает, но очень редко
- ☐ - Бывает время от времени
- ☐ - Да, это частое явление

4. Есть ли в группе обучающиеся, которых другие боятся?

- ☐ - Нет таких обучающихся
- ☐ - Есть один такой
- ☐ - Есть несколько таких
- ☐ - Многие обучающиеся кого-то боятся

5. Как часто в вашей группе происходят драки или толкание?

- ☐ - Никогда
- ☐ - Редко (раз в месяц или реже)
- ☐ - Иногда (раз в неделю)
- ☐ - Часто (почти каждый день)

6. Распространяют ли обучающиеся вашей группы слухи или сплетни друг о друге?

- ☐ - Нет, такого не бывает

- Бывает, но редко
 - Бывает иногда
 - Да, это происходит часто
- 7. Есть ли в вашей группе обучающиеся, которые всегда остаются одни, с которыми никто не общается?**
- Нет, таких обучающихся нет
 - Есть один такой обучающийся
 - Есть несколько таких обучающихся
 - Да, многие обучающиеся остаются одни
- 8. Насколько часто обучающиеся вашей группы сталкиваются с кибербуллингом (оскорблениями, угрозами или распространением слухов в интернете)?**
- Никогда
 - Редко (раз в месяц или реже)
 - Иногда (раз в неделю)
 - Часто (почти каждый день)
- 9. Как часто в вашей группе кто-то встает на защиту тех кого обижают?**
- Всегда, когда это нужно
 - Часто
 - Иногда
 - Редко или никогда
- 10. Знают ли обучающиеся вашей группы, к кому обратиться в техникуме, если кого-то обижают?**
- Да, все знают
 - Большинство знает
 - Немногие знают
 - Никто не знает
- 11. Как бы ты оценил общую атмосферу в вашей группе?**
- Очень дружелюбная
 - В целом хорошая
 - Бывает по-разному
 - Часто напряженная или недружелюбная
- 12. Как вы оцениваете уровень взаимопомощи между обучающимися в вашей группе?**
- Очень высокий, все всегда готовы помочь друг другу
 - Средний, помощь оказывается, но не всегда
 - Низкий, каждый сам за себя
 - Затрудняюсь ответить
- 13. Насколько открыто в вашей группе обсуждаются проблемы отношений между обучающимися?**
- Очень открыто, эти темы регулярно обсуждаются
 - Иногда обсуждаются, но не очень глубоко
 - Редко, эти темы считаются табу
 - Никогда не обсуждаются

14. Случаются ли в вашем техникуме конфликты и драки между обучающимися?

- Никогда
- Редко (раз в месяц или реже)
- Иногда (раз в неделю)
- Часто (почти каждый день)

15. Замечали ли вы, что кого-то из обучающихся вашего техникума публично оскорбляли и унижали?

- никогда
- не обращаю на такие вещи внимания
- видел пару раз
- да, такое происходит часто

16. Как вы оцениваете роль преподавателей в предотвращении и разрешении конфликтов между обучающимися?

Преподаватели активно участвуют и эффективно решают проблемы

- Преподаватели пытаются помочь, но не всегда эффективно
- Преподаватели редко вмешиваются в конфликты между обучающимися

Преподаватели игнорируют проблемы между обучающимися

17. Насколько комфортно вы чувствуете себя, выражая свое мнение в группе, даже если оно отличается от мнения большинства?

- Очень комфортно, я всегда свободно выражаю свое мнение
- В целом комфортно, но иногда я сомневаюсь
- Не очень комфортно, я часто боюсь высказываться
- Совсем некомфортно, я никогда не высказываю свое мнение

Анкета
Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол:

мужской _____

женский _____

Группа _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да

б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал(а)

в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления (вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательств на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в техникуме;

б) во дворе, на улице;

в) в соцсетях, в интернете;

г) _____

другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение;

в) да, если наказать агрессора;

г) нет, он неизбежен;

д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

а) администрация

б) педагогический коллектив

в) родители

г) обучающиеся

д) другое _____

Спасибо за участие!

МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ» (Норкина Е.Г.)

Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Данный тест предназначен для подростков.

Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в группе, как со стороны обучающихся, так и педагогов.

По итогам диагностики в соответствии с классификацией О.Л. Глазман группа разделяется на:

1. Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.

2. Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.

3. Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

4. Жертв. Такие подростки испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

5. Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

БУЛЛИНГ-СТРУКТУРА.

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- А) да, я дружу со всеми;
- Б) у меня есть пару друзей;
- В) нет, я ни с кем не дружу;
- Г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- В) я сам страдаю из-за своей внешности;
- Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.

3. В моей группе есть ребята, которые мне не нравятся:

- А) да, один или два;
- Б) нет, мне нравятся все;
- В) мне все не нравятся;
- Г) да, но они не нравятся всем в группе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- А) да, во всем;
- Б) иногда;
- В) нет, на меня все равняются;
- Г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- А) буду общаться с ним так же как всегда;
- Б) буду смеяться над ним;
- В) перестану с ним общаться;
- Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружная группа:

- А) да мы очень дружны;
- Б) нет, мы почти не общаемся;
- В) в основном да, если не считать некоторых;
- Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

- А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
- Б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;
- В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- Г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

- А) да, но это бывает редко;
- Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- В) нет, мне с ними не интересно;
- Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- А) да это так и мне это неприятно;
- Б) нет, со мной все дружат;
- В) да, но меня это устраивает;
- Г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в группе есть пару ребят, на которых все равняются:

- А) да, я думаю, что я один из них;
- Б) да, но они этого не заслуживают;
- В) нет, у нас таких нет;
- Г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

13. В нашей группе есть несколько ребят, которых все боятся:

- А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- Б) нет, у нас таких нет;
- В) я и сам из их числа — меня все боятся;
- Г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другой группе или техникуме:

- А) да, мне не нравится наш коллектив;
- Б) нет, меня все устраивает;
- В) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- Г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- А) да это самый действенный способ;
- Б) нет, лучше решать «мирным» путем;
- В) иногда без этого не обойтись;
- Г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моей группе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

- А) да и мне их жаль;
- Б) нет, мы все дружим;
- В) да, но они этого заслуживают;
- Г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашей группе часто происходят акты

насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):

- А) да, постоянно ссоры и драки;
- Б) нет, у нас такого не бывает;
- В) почти нет, если не считать пару случаев;
- Г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками то я:

- А) пройду мимо это меня не касается;
- Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
- В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;

Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

20. По-моему педагоги в техникуме унижают и оскорбляют

обучающихся:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

21. Если бы моя группа была на корабле, я бы стал:

- А) капитаном;
- Б) помощником капитана;
- В) обычным матросом;
- Г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- А) это повод для насмешек;
- Б) я с таким не буду общаться;
- В) меня это не беспокоит, буду общаться;
- Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- А) я буду поступать так же как все;
- Б) встану на его защиту;
- В) один из первых стану смеяться над ним;
- Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в группе:

- А) да, для меня это очень важно;
- Б) нет-мне все равно;
- В) я всегда пользуюсь успехом;
- Г) нет, я никогда не был успешен в группе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

При беседе использовать следующие техники:

Эхо-техника. Сущность эхо-техники в том, что собеседнику возвращается его высказывание, сформулированное своими словами. Это повторение произнесённого собеседником текста. Стандартные вводные фразы:

- правильно ли я тебя поняла...
- по твоему мнению...

Структура эхо-техники в беседе

1. Правильно ли и вас понимаю?

2. Факт – интерпретация – эмоция. Эхо-техника позволяет:

- дать собеседнику представление о том, как вы его поняли,
- мы помогаем собеседнику услышать его высказывание со стороны, возможно, заметить в нем ошибки, более четко осознать и сформулировать свои мысли,

- смягчить выражения, расставить нужные акценты,

- используя «эхо», мы выкраиваем время на обдумывание, что особенно важно в ситуациях, когда не сразу можно найти, что сказать.

- создает атмосферу безопасности,
- сохранить нейтральность,

- обладает благоприятным эмоциональным воздействием.

Собеседнику обычно очень приятно, когда его слова перефразируют, так как это свидетельствует о том, что его слушают, стремятся понять, а, следовательно, относятся к нему с уважением, считаются с его мнением.

- снижению напряжения, а в сложных ситуациях облегчает течение конфликта;

- в процессе медиации эхо-техника позволяет другой стороне услышать историю первой стороны нейтрально, не так эмоционально.

Техника резюме и развития идеи.

1. Резюме – итог сказанного, основная идея: итак..., таким образом..., правильно ли я вас поняла...

2. Как бы вы хотели разрешить эту ситуацию? Мы выводим логическое следствие из слов собеседника или выдвигаем предположение относительно причин высказывания: «Вы так полагаете, видимо, потому, что...», «Если исходить из того, что вы сказали, то...».

«Развитие идеи» обладает многими достоинствами:

- позволяет уточнить смысл сказанного,
- быстро продвинуться вперед в беседе,

— дает возможность получить информацию без прямых вопросов и т. п.

Техника «Я-сообщения» – важные составляющие нашего общения. Используя эту технику, вы сможете снизить напряжение даже в случае, если произошло неприятное для вас событие.

«Я»-сообщение состоит из следующих частей:

1. Описывает поведение;
2. Описывает ваши чувства по отношению к поведению;
3. Сообщает, какова ваша реакция на поведение;
4. Предлагает возможное решение

Ключевые слова и выражения:

1. Скажите то, что чувствуете... Я чувствую _____
2. Скажите, почему... Когда _____ (ты опаздываешь и не предупреждаешь меня).
3. Скажите то, что вы хотите... Пожалуйста, _____ (если будешь опаздывать звони или пиши).

Министерство образования и науки
Республики Адыгея
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»
(ГБПОУ РА МИТ)



Загородная ул., 7, г. Майкоп, 385000
тел. 53-18-53, факс (8772) 53-19-45
e-mail: gbpou-mit@yandex.ru http://mit01.ru/

Адыгэ Республикэм гъэсэнгъэмрэ
шъынгъэмрэкIэ и Министерств
Профессионалнэ гъэсэнгъэмкIэ Адыгэ
Республикэм икьэралыгъо
бюджетнэ учреждениеу
«Мыекъопэ индустриальнэ техникум»
(ГБПОУ РА МИТ)

Загороднэр ур., 7, къ. Мыекъуапэ, 385000
тел. 53-18-53, факс (8772) 53-19-45
e-mail: gbpou-mit@yandex.ru http://mit01.ru/

ПРИКАЗ

05.12.2025

№ 427 - ОД

г. Майкоп

О создании антибуллингового комитета и об утверждении
Психолого-педагогической программы по профилактике буллинга
(травли) и кибербуллинга в ГБПОУ РА МИТ на 2025-2028 уч. г.г.

Во исполнение пункта 19 раздела 2 Распоряжения Кабинета Министров
Республики Адыгея № 436-р от 24 декабря 2024 года «О региональной
программе профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних на 2025-2027 годы», на основании письма Министерства
образования и науки Республики Адыгея № 037-3483 от 28.04.2025г. «Об
актуализации антибуллинговых программ», рекомендаций к составлению
антибуллинговой программы в общеобразовательной организации,
обеспечение профилактической работы, в целях обеспечения
психологической безопасности образовательной среды, предупреждению всех
форм буллинга и профилактике суицидального поведения детей и для
осуществления первичной профилактики буллинга среди
несовершеннолетних в образовательной среде

приказываю:

1. Создать на базе ГБПОУ РА «МИТ» антибуллинговый комитет в
следующем составе:

- М.А. Тлюняев - директор;
- А.М. Брагунова - заместитель директора по ВР;
- З.А. Гусарук - педагог - психолог;
- М.А. Хачемизова - педагог - психолог;
- Н.З. Даурова - советник директора по воспитанию;
- Ю.В. Хаконова - социальный педагог;
- Н.К. Гишева. - руководитель МК кураторов;
- Ц.В. Галоян - председатель Совета родителей;
- Н.М. Зоров - председатель Студенческого совета.

2. Утвердить Психолого-педагогическую программу по профилактике буллинга (травли) и кибербуллинга в ГБПОУ РА МИТ на 2025-2028 уч. г.г., согласно приложению, к настоящему приказу.

3. Осуществлять деятельность антибуллингового комитета, согласно утверждённой, Психолого-педагогической программе по профилактике буллинга (травли) и кибербуллинга в ГБПОУ РА МИТ на 2025-2028 уч. г.г. в полном объеме.



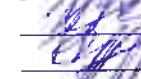



4. Контроль за проведением профилактических мероприятий оставляю за собой.

И.о. директора



В.В. Габдрафиков

С приказом ознакомлен(а):

 А.М. Брагунова
 З.А. Гусарук
 М.А. Хачемизова
 Н.З. Даурова
 Ю.В. Хаконова
 Н.К. Гишева