Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РА МИТ
_____ М.А. Тлюняев
«27» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОДБ. 10 «Адыгейский язык» по специальности

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ З.Г. Патокова
«27» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании МК гуманитарного профиля
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.
Председатель МК _____
Р.М.Каджешаова

Майкоп
2021

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Адыгейский язык» предназначена для изучения адыгейского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета « Адыгейский язык» разработана в соответствии:

-с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и требованиям, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Адыгейский язык »;

-в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по специальности:

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчики:
Н.К.Гишева - преподаватель

Содержание.

	Наименование	Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебного предмета.	4-9
2	Структура и содержание учебного предмета.	10-15
3	Условия реализации рабочей программы учебного предмета	16
4	Контроль и оценка освоения учебного предмета	17-23

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Адыгейский язык».

1.1.Область применения программы.

Рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место учебного предмета «Адыгейский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы: дополнительный учебный предмет общеобразовательного цикла.

1.3.Цели и задачи учебного предмета «Адыгейский язык-требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование сознательного отношения к языку как к средству накопления, сохранения, передачи национальной культуры;

- освоение знаний об адыгейском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

-осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Адыгейский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

-личностных:

1.Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.

2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента»

3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;

4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;

6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,

8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

-осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»;

-компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

-метапредметных:

- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык».

-предметных :

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК)

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 ч., в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося(обязательных учебных занятий) 61 ч;

внеаудиторной (самостоятельной)учебной работы обучающегося 31 ч.

2. Структура и содержание учебного предмета «Адыгейский язык»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	61
в том числе:	
практические работы	49
зачетные работы	12
Внеаудиторная(самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ««Адыгейский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	№ урока	Объём часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**Введение. Адыгейский алфавит.**		**10**	
Тема 1. Простые и сложные фонемы.	Введение. Приветствие.	1/1 1/2	2	1
	Звук «л». Вопросительные местоимения. Работа с учебником.	1/3 1/4	2	2
	Звуки «ы», «и». Приставки Ы, И. Суффикс хэ. Самостоятельная работа.	1/5 1/6	2	3
	Звук «І». Местоимения.	1/7	2	2

	Беседа «Дежурный в классе»	1/8		
	Итоговый зачет по первому разделу.	1/9 1/10	2	3
	Самостоятельная учебная работа. Творчество писателей Адыгеи.			
Раздел 2.	**Морфология.**			
Тема 2.Части речи, их грамматические особенности	Глагол. Составление предложений на профессиональную направленность.	1/11 1/12	2	2
	Составление глаголов во всех временах. Практическое занятие. Изменение глаголов по лицам. Работа с учебником.	1/13 1/14 1/15 1/16	2	2 3
	Переходные и непереходные глаголы. Работа со схемами.	1/17 1/18	2	2
	Введение проф. ориентированной лексики. Словарные слова по теме: «Моя профессия»	1/19 1/20	2	2
	Развитие речи	1/21	2	2

	(рассказ, беседа, диалог), по выбранной профессии.	1/22		
	Приставка гу, го. Суффикс эп. Беседа по выбранной профессии.	1/23 1/24	2	2
	Звуки к1у, к1о. Суффикс хэ. Беседа « Моя семья».	1/25 1/26	2	2
	Звуки къ, къу. Повелительное наклонение. Работа с учебником.	1/27 1/28	2	2
	Имя существительное. Работа с раздаточным материалом.	1/29 1/30	2	3
	Рабочие инструменты и материалы для выполнения работ по профессии.	1/31 1/32	2	2
	Склонение существительных. Словарные слова по теме: « Моя профессия»	1/33 1/34	2	2
	Имя числительное. Работа с учебником.	1/35 1/36	2	2

	Сочетание имени числительного с существительными.	1/37 1/38	2	2
	Практическое занятие по теме: «Части речи»	1/39 1/40	2	3
	Итоговый зачет по 2 разделу.	1/41 1/42	2	3
Раздел 3. **Тема 3. Развитие речи.**	Превербы, их значения. Работа с учебником.	1/43 1/44	2	1
	Глагольные приставки. Мини-изложение по теме: «Погода»	1/45 1/46	2	2
	Развитие речи (рассказ, беседа, диалог), по выбранной профессии.	1/47 1/48	2	2
	Введение проф. ориентированной лексики Словарные слова по теме: « Моя профессия».	1/49 1/50	2	2
	Приставки дэ, зэдэ. Беседа наша неделя. Работа с учебником.	1/51 1/52	2	2
	Дополнение. Работа с учебником.	1/53 1/54	2	2

	Грамматические особенности обстоятельства и определения как второстепенного члена предложения.	1/55 1/56	2	2
	Повторение пройденного материала.	1/57 1/58	4	2
	Итоговый зачет по 3 разделу.	1/59 1/60	2	3
	Дифференцированный зачет Самостоятельная учебная работа. «Родной край, где я родился …. (по произведениям адыгейских поэтов.	1/61 5ч.	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения :

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных тем)

2.-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством преподавателя)

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3.Условия реализации рабочей программы учебного предмета «Адыгейский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Адыгейский язык».

Оборудование кабинета: рабочая доска, схемы, таблицы, рабочая тетрадь студента, учебники, учебные пособия, опорные конспекты, словари, справочная литература, дидактический материал, стенды, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб.пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с.

б) дополнительная литература

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык : учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш ; [худож. А.И. Сергиенко]. - Майкоп :Адыг.респ. кн. изд-во, 2001. – 2

2. Словари.

1. Блягоз З.У., Кесебежева Н.И. Адыгейско – русский и русско – адыгейский словарь, 2000 г.

2. Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Русско – адыгейский словарь, 1990 г.
3. Схаплок С.А.. Шагуч А.А. Краткий русско – адыгейский словарь, 1997 г.
4. Хатанов А.А., Керашева З.И. Толковый словарь адыгейского языка,1960 г.
5. Чуяко А.Б. Русско – адыгейский разговорник, 2000 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Адыгейский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты освоения учебного предмета	**Формы , методы контроля и оценки результатов освоения**
1	2
-личностных: 1.Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину, народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества. 2. Положительное отношение к техникуму, принятие образа «хорошего студента» 3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла	Текущий контроль: - индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; - рейтинговая система оценки знаний (ежемесячно); Промежуточный контроль: - диктанты разных видов (выборочный, объяснительный, распределительный и другие); - тестирование.

учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка; 4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; 5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности; 6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи; 7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки, 8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств,	

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств: - чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; -осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении; - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;	

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего студента»; -компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде. -**метапредметных:** - уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить речевое высказывание с позиций передачи информации,	

доступной для понимания слушателем; - строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения); - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); - логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне; - базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с	

учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Адыгейский язык». **-предметных :** 1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. 2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского. 3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	

монологических высказываний и письменных текстов. 5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.	