Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕНОГО ПРЕДМЕТА

ОДб. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (108 ч.)

по профессии:

13450 Маляр строительный

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
________ 3.Г. Патокова
________ 2021 г.

РАССМОТРЕНО на заседании МК гуманитарного профиля Протокол № 1 от « 24 » 08 2021 г.

Председатель МК Данц Р. М. Каджешаова

Майкоп 2021 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык и литература» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также требованиями, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык и литература» по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767);
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего общего образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с OB3 (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;
- с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессии:

13450 Маляр строительный

Организация-разработчик:

ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Разработчик:

Р. М. Каджешаова - преподаватель русского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4 – 6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7 - 11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12 - 13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14 - 16

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

2.

1.1 Область применения адаптированной программы:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык и литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Адаптированная рабочая программа составлена согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», по профессии:

13450 Маляр строительный

- **1.2.** Место учебного предмета «Русский язык и литература» в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы: <u>базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.</u>
- 1.3 Цели и задачи учебного предмета «Русский язык и литература» требования к результатам освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- -освоение знаний о русском языке, как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- -воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование представления о русском языке и литературе, как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности; - грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,
- уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результатом освоения данной адапьтрованной рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей
	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и
	способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и
	итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного
	выполнения профессиональных задач.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в
	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,
	руководством.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебного предмета «Русский язык и литература»:

аудиторной учебной работы обучающегося (всего занятий) 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
	часов
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные	108
занятия) (всего)	
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план адаптированной программы учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и	№ урока	Объем	Уровень
	контрольные работы, внеаудиторная (самостоятельная)		часов	освоения
	учебная работа обучающихся			
Введение	Русский язык в современном мире.	1	1	1
	Значение русского языка при освоении профессий СПО.	2	1	2
1 Раздел Текст. Виды его	Подготовка к диктанту.	3	1	2
преобразования. Стили речи.	Контрольный срезовый диктант.	4	1	2
	Анализ контрольного диктанта.	5	1	2
	Текст. Виды переработки.	6	1	1
	Стили речи. Жанры официально-делового стиля.	7	1	1
	Оформление деловых бумаг.	8	1	2
	Урок-игра: «Оформление официально-деловых бумаг».	9	1	2
	Самостоятельная работа: «Оформление деловых бумаг».	10	1	2
2 Раздел Части речи.				
Синтаксис и пунктуация.				
	Имена существительные и прилагательные.	11	1	1
	Объяснительный диктант.	12	1	2
	Работа с орфографическим словарём.	13	1	2
	Правописание глаголов.	14	1	2
	Числительные количественные и порядковые.	15	1	1
	Упражнения на закрепление.	16	1	2
	Правописание наречий. Употребление предлогов.	17	1	1
	Упражнения на закрепление.	18	1	2
	Предложения с однородными членами.	19		
	Объяснительный диктант.	20		
	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	21	1	1
	Упражнения на закрепление.	22	1	2
	Сложное предложение. Знаки препинания в ССП.	23	1	1
	Упражнения на закрепление.	24	1	2

	Бессоюзное сложное предложение.	25	1	1
	Упражнения на закрепление.	26	1	2
	Прямая и косвенная речь.	27	1	1
	Упражнения на закрепление.	28	1	2
	Употребление знаков препинания.	29	1	1
	Упражнения на закрепление.	30	1	2
	Подготовка к контрольному диктанту.	31	1	1
		32	1	2
	Контрольный диктант.	33	1	2
		34	1	2
	Анализ контрольного диктанта.	35	1	2
		36	1	2
3 Раздел				
Устное народное творчество.				
1 7 7	Русское устное народное творчество. Жанры.	37	1	1
		38		
	Былины.	39	1	1
	Комментированное чтение.	40	1	2
	Сказка « Василиса Премудрая».	41	1	1
	Характеристика героев.	42	1	2
	Виды устного народного творчества.	43	1	1
	Русские народные песни.	44	1	2
4 Раздел				
Русская литература 19 века.				
	Чтение сказки В. А. Жуковского «Три пояса».	45	1	1
	Составление рассказа по вопросам.	46	1	2
	Биография А. С. Пушкина.	47	1	1
	Чтение повести «Барышня – крестьянка».	48	1	2
	Основные мотивы лирики А. С. Пушкина.	49	1	<u>-</u> 1
	Выразительное чтение стихотворений.	50	1	2
	Выразительное чтение басен	51	1	1
	И. А. Крылова (инсценировка).	52	1	2
	Биография М. Ю. Лермонтова.	53	1	1
	Distribution in 10. Heliusia	30	1 -	

Выразительное чтение стихотворений М. Ю. Лермонтова.	54	1	2
Анализ стихотворения «Смерть поэта».	55	1	1
Чтение стихотворения наизусть.	56	1	2
Биография Н. В. Гоголя. Комедия «Ревизор».	57	1	1
Беседа по вопросам.	58	1	2
Выразительное чтение стихотворений	59	1	2
Ф. И. Тютчева, А.А. Фета.	60	1	2
Тема крепостного права на Руси.	61	1	1
Драма А. Н. Островского «Гроза».	62	1	1
Жизнь и творчество А. П. Чехова.	63	1	2
Чтение и пересказ рассказов А. П. Чехова.	64	1	2
Выразительное чтение и анализ рассказов А. П. Чехова.	65	1	2
	66	1	2
Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. История создания	67	1	1
стихотворения «Размышления у парадного подъезда».	68	1	2
История создания романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».	69	1	1
Просмотр и анализ эпизодов из 1 серии х/фильма.	70	1	2
Просмотр и анализ эпизодов из 2 серии х/фильма «Отцы и	71	1	1
дети». Беседа по вопросам.	72	1	2
Обобщающий урок по произведениям	73	1	2
русской литературы 19 века.	74	1	2
5 Раздел Русская литература 20 века.			
Богатство и разнообразие жанров и направлений русской	75	1	1
литературы 20 века. Биография А. М. Горького.	76	1	2
Биография В. В. Маяковского.	77	1	1
Чтение и анализ стихотворения «Необычайное приключение».	78	1	2
БиографияС. А. Есенина. Темы лирики.	79	1	1
Выразительное чтение стихотворений.	80	1_	2
Стихотворение С. А. Есенина наизусть (по выбору).	81	1	1
Беседа по вопросам.	82	1	2
Жизнь и творчество М. Булгакова. Сатирическое изображение	83	1	1

	действительности в повести «Собачье сердце».	84	1	2
	Лирика А. Ахматовой. Тема исторической памяти в поэме	85	1	1
	«Реквием». Чтение стихотворений наизусть.	86	1	2
	Биография М. А. Шолохова. Роман «Тихий Дон».	87	1	1
	Просмотр и анализ эпизодов из 1 и 2 серии х/фильма.	88	1	2
	История создания рассказа «Судьба человека».	89	1	1
	Просмотр и анализ х/фильма. Беседа по вопросам.	90	1	2
	Биография К. М. Симонова. История создания стихотворения	91	1	1
	«Жди меня». Беседа по вопросам.	92	1	
	Стихи о войне А.Т. Твардовского. «Я убит подо Ржевом».	93	1	1
	Выразительное чтение.	94	1	2
	Урок - выступление:	95	1	1
	« История создания песни о ВОВ.	96	1	2
	Обобщающий урок по произведениям русской	97	1	2
	литературы XX века. Викторина.	98	1	2
	Патриотические мотивы в лирике времен ВОВ.Выразительное	99	1	1
	чтение стихотворений.	100	1	2
6 Раздел				
Зарубежная литература.				
	Чтение и анализ новеллы Ги де Мопассана «Ожерелье».	101	1	1
		102	1	1
7 Раздел				
Русская литература последних лет.				
	Обзор современной литературы.	103	1	1
		104	1	1
	Подготовка устных сообщений	105	1	2
	на тему «Мое любимое произведение».	106	1	2
	Подготовка к зачету.	107	1	2
	Дифференцированный зачет.	108	1	2
			108 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация адаптированной программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и литература»;
- учебные пособия;
- тестовые, контрольно-проверочные задания для проведения контрольных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Лебедев Ю. В. «Литература» 10 кл. в 2 частях М., «Просвещение» 2006
- 2. «Литератур» под ред. В. П. Журавлева 11кл. в 2 частях М., «Просвещение» 2009
- 3. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова «Русский язык» 10-11 классы М., «Просвещение» 2010
- 4. В. Ф. Греков «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах»— М., «Просвещение» 2004

Дополнительные источники:

1. Автор-составитель С. И. Львова. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – ООО «Дрофа» 2003

Интернет-ресурсы по предмету «Русский язык и литература»

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru/default.asp

Учительская газета

http://www.ug.ru/

Про школу.ru

http://www.proshkolu.ru/

Всероссийский интернет-педсовет

http://pedsovet.org/

Сеть творческих учителей

http://www.it-n.ru/

Сетевое сообщество учителей

http://www.rusedu.net/

Педсовет су (педагогическое сообщество)

http://www.pedsovet.su/

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

http://festival.1september.ru/, http://dob.1september.ru/

Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"

http://uchportal.ru

Проект для учителей

http://multiurok.ru

Библиотека методических материалов для учителя

http://infourok.ru

Методический портал

http://www.k-yroky.ru

Социальная сеть работников образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Формы, методы контроля и

Результаты обучения освоенные учебного предмета

оценки результатов обучения личностных: - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; Текущий контроль - понимание роли (родного) русского языка как основы преподавателя: успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности - в форме оценки устного опроса сохранить чистоту русского языка как явления (индивидуальный, фронтальный); национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего - в форме оценки выполнения современному уровню развития науки и общественной самостоятельной работы с практики, основанного на диалоге культур, а также учебником, тематических тестов, различных форм общественного сознания, осознание практических и контрольных своего места в поликультурном мире; занятий, домашних заданий, - способность к речевому самоконтролю; оцениванию зачётных работ. устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметным:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 4) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 5) сформированность представлений об изобразительновыразительных возможностях русского (родного) языка;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- 9) осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.