

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

«29» 08 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОДп.13 «Основы информатики»

(108 ч.)

для профессий:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 108 часов аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОДп.13 «Основы информатики» составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г.); с учётом Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей;

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767); с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы информатики», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ
13450 Маляр строительный

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Шевченко Виктория Александровна	-	Преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании МК естественно-математического
 профиля

протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

председатель МК / М.И.И. / Е.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

протокол № 1 от «29» 08 2023г.

председатель МС Р.П.П. / З.Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4-5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 6-11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 13
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 14-29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

1.1. Место учебного предмета «Основы информатики» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОДп.13 «Основы информатики» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ОДп.13 «Основы информатики» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы информатики».

Целями изучения учебного предмета «Основы информатики» являются следующие:

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения основ информатики для последующего применения в учебной и практической деятельности и соответствуют общим целям ОПОП.
- систематизация, формализация и расширение знаний по основам информатики, приобретенные в школе;
- углубление навыков работы с пользовательскими и офисными программами, развитие информационной культуры;
- формирование теоретической базы и практических умений и навыков для решения задач.

Освоение содержания учебного предмета «Основы информатики» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

- **предметных (ПР6):**

ПР61- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

ПР62- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

ПР63- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

ПР64- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

ПР65- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

ПР66- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР67- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Результатом освоения адаптированной рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

КОД	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебного предмета «Основы информатики»:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 108 часов (лекций 32 часа и 76 часов практических занятий).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

2.1. Структура и объем учебного предмета и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
в том числе.:	
1. Основное содержание	108
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	76
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебного предмета ОДп.13 «Основы информатики».

Раздел 1.

Тема 1.1. Введение в информатику.

Введение. Техника безопасности.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Раздел 2.

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов.

Тема 2.1 Графический редактор Paint.

Программа Paint. Меню. Панель инструментов. Создание объектов.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3.1. Устройство компьютера.

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.

Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации.

Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды.

Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Тема 4.1. Текстовый редактор Word.

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Тема 4.2 Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel.

Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.

Тема 4.3. Компьютерные презентации в программе Power Point.

Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.

Глобальная сеть Интернет. Принципы работы Интернет. Подключение к сети Интернет. Поисковые системы.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОДп.13 «Основы информатики»

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем		№ заня- тия	Объем в часах	Коды общих компетен- ций (указан- ных в разделе 1.2) и личност- ных, предмет- ных результат- тов, формиру- ванию которых способст- вует элемент програм- мы Коды ОК, ЛР, ПРБ
1	2		3	4	6
Раздел 1. Тема 1.1	Введение в информатику.			18	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПРБ 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	1	Правила техники безопасности в кабинете информатики.	1	1	
	Тест: Техника безопасности.		2	1	
	2	Информация вокруг нас. Виды информации. Органы чувств.	3,4	2	
	3	Информация. Способы получения, передачи, хранения информации.	5,6	2	
	4	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. <i>История латинской раскладки клавиатуры.</i> Основная позиция пальцев на клавиатуре.	7,8	2	
	Практическое занятие №1. Знакомство с клавиатурой. Освоение мыши.		9,10	2*	
	6	Запускаем программы. Основные элементы окна программы.	11,12	2	
	Практическое занятие №2. Знакомимся с компьютерным меню.		13,14	2*	
	Практическое занятие №3. Настройка Рабочего стола.		15,16	2*	
	Тест:		17,18	2*	

	Введение в информатику.				
Раздел 2. Тема 2.1	Графический редактор Paint.			10	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	1	Программа Paint. Меню. Панель инструментов. Создание объектов.	19	1	
	Практическое занятие №4. Создание элементарных объектов.		20	1*	
	2	Создание компьютерного рисунка по образцу. Построение с помощью клавиши Shift. Овал и окружность. Прямоугольник и квадрат.	21,22	2	
	Практическое занятие №5. Построение с помощью клавиши Shift. Овал и окружность. Прямоугольник и квадрат.		23,24	2*	
	Практическое занятие №6. Редактирование рисунка.		25,26	2*	
	Практическое занятие №7. Создание и редактирование рисунка с текстом.		27,28	2*	
Раздел 3. Тема 3.1	Средства информационных и коммуникационных технологий.			6	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	1	Архитектура компьютеров. Основные виды современных компьютеров.	29,30	2	
	2	Основные компоненты системного блока. Назначение.	31,32	2	
	Тест: Устройство компьютера.		33,34	2*	
Раздел 4. Тема 4.1	Технологии создания и преобразования информационных объектов.			54	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	4.1	Текстовый редактор MS Word.	35,36	2	
	Практическое занятие №8. MS Word: Возможности MS Word при работе со шрифтом.		37,38	2*	
	Практическое занятие №9. MS Word: Создание букв.		39,40	2*	
	Практическое занятие №10. MS Word: Создание колонок.		41,42	2*	
	Практическое занятие №11. Приемы оформления текста.		43,44	2*	
	Практическое занятие №12. MS Word: Списки.		45,46	2*	
	Практическое занятие №13. MS Word: Работа с индексами.		47,48	2*	
	Практическое занятие №14. MS Word: Вставка символов.		49,50	2*	
	Практическое занятие №15. MS Word: Внедрение графики в документ.		51,52	2*	
	Практическое занятие №16. MS Word: Написание математических формул.		53,54	2*	

Тема 4.2	Практическое занятие №17. MS Word: Создание таблицы.		55,56	2*	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	Практическое занятие №18. MS Word: Форматирование таблицы.		57,58	2*	
	Тест: Создание и форматирование текста в MS Word.		59,60	2*	
	4.2	Понятие электронных таблиц. Табличный процессор Excel.	61,62	2	
	Практическое занятие №19. MS Excel: Типы данных. Создание и форматирование таблиц.		63,64	2*	
	Практическое занятие №20. MS Excel: Функция автозаполнения.		65,66	2*	
	Практическое занятие №21. MS Excel: Построение диаграмм.		67,68	2*	
	Практическое занятие №22. MS Excel: Ввод формулы.		69,70	2*	
	Практическое занятие №23. MS Excel: элементарные вычисления по формулам.		71,72	2*	
	Практическое занятие №24. MS Excel: Стандартные функции.		73,74	2*	
	Практическое занятие №25. MS Excel: Построение элементарных графиков.		75,76	2*	
	Практическое занятие №26. MS Excel: Построение графиков.		77,78	2*	
	Практическое занятие №27. MS Excel: Работа с несколькими рабочими листами.		79,80	2*	
Тема 4.3	4.3	Компьютерные презентации в программе Power Point.	81,82	2	
	Практическое занятие №28. MS Power Point: Создание презентации.		83,84	2*	
	Практическое занятие №29. MS Power Point: Использование анимации в презентации.		85,86	2*	
	Тест: Технологии создания и преобразования информационных объектов.		87,88	2*	
Раздел 5. Тема 5.1	Телекоммуникационные технологии			20	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.
	1	Глобальная сеть Интернет.	89,90	2	
	2	Принципы работы Интернет.	91,92	2	
	3	Подключение к сети Интернет	93,94	2	
	4	Поисковые системы.	95,96	2	
	Практическое занятие №30. Поиск информации в Интернет.		97,98	2*	
	Практическое занятие №31.		99,	2*	

	Поиск информации в Интернет «Мой город».	100		
5	Создание ящика электронной почты и настройка параметров.	101,1 02	2*	
	Практическое занятие №32. Работа с электронной почтой.	103,1 04	2*	
	Тест: Телекоммуникационные технологии.	105,1 06	2*	
	Дифференцированный зачет.	107,1 08	2*	

* - часы, отведённые на практические занятия

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация адаптированного учебного предмета «Основы информатики» требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

1. Рабочее место преподавателя;
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Экран;
3. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2019.
3. Симинович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Мельников В. П. Информационная безопасность. Практикум. / В. П. Мельников – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 208 с.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета.

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://www.edu.ru>
2. Энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://www.km.ru/>
3. Тесты по информатике [Электронный ресурс]. - <http://www.ege.ru/>
4. Дидактические материалы по информатике [Электронный ресурс]. – <http://comp-science.narod.ru/>
5. <http://infourok.ru> - Библиотека методических материалов для учителя
6. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
7. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 02 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 03 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 04 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 05 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 06 владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
ПРб 07 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	Устный опрос, экспертное наблюдение за выполнением практических работ.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОДп.13 «Основы информатики»

(108 ч.)

для профессий:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 108 часов аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС ООУО.....стр. 16-17**
- 2. Фонд оценочных средств по Одп.13 «Основы информатики стр. 18-29**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС ООУО

Содержание общеобразовательного предмета ОДп. 13 «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС ООУО.

Личностные результаты отражают:

- ЛР1 - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ЛР2 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ЛР3 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ЛР4 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ЛР5 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ЛР6 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ЛР7 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ЛР8 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ЛР9 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ЛР10 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ЛР11 – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ЛР12 – сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ЛР13 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

- ПР61- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ПР62- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- ПР63- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- ПР64- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- ПР65- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- ПР66- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ПР67- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА Одп. 13 «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **Одп. 13 «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 1.	Коды образовательных результатов в (ЛР, ПРб, ОК)	Варианты заданий (верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)
Тема 1.1. Введение в информатику		
ТЕМА 1.1. ТБ в кабинете информатики	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПРб 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.	<p>Тест по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики</p> <p>Выберите один вариант ответа:</p> <p>Задание № 1 Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> да, при необходимости; да; нет. <p>Задание № 2 Что разрешается ученику в кабинете информатики только с позволения учителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> сдвигать с места монитор и системный блок; передвигаться по кабинету во время урока; отключать и подключать устройства к компьютеру; класть что-либо на клавиатуру. <p>Задание № 3 Где вам разрешается ставить сумки, пакеты, вещи?</p> <ol style="list-style-type: none"> возле входа в кабинет на специально отведённый для этого стол; возле своего рабочего места; на подоконник. <p>Задание № 4 Что необходимо сделать перед началом работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> переобуться, пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;

		<p>2. оставить сумки, вещи на специально отведенное место, снять обувь или надеть бахилы, пройти на своё рабочее место, выключить сотовый, проверить комплектность ПК, расписаться в журнале учета работы пользователей за компьютером.</p> <p><u>Задание № 5</u> Какие компьютерные программы можно запускать во время урока?</p> <ol style="list-style-type: none"> любые; только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока; только те, которые изучали раньше. <p><u>Задание № 6</u> Можно ли ученикам разговаривать в кабинете информатики во время урока?</p> <ol style="list-style-type: none"> Да; можно, но очень тихо, чтобы не отвлекать других учеников; нет. <p><u>Задание № 7</u> При появлении запаха гари или странного звука необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> продолжить работу за компьютером; сообщить об этом учителю; немедленно покинуть класс. <p><u>Задание № 8</u> Как следует нажимать на клавиши?</p> <ol style="list-style-type: none"> с усилием и ударом; плавно. <p><u>Задание № 9</u> Разрешается ли приносить в класс продукты питания и напитки?</p> <ol style="list-style-type: none"> да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить нет; да. <p><u>Задание № 10</u> Разрешается ли включать или подключать какое-либо оборудование в кабинете информатики без разрешения учителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> нет; да. <p><u>Задание № 11</u> Что нужно сделать по окончании работы за компьютером?</p> <ol style="list-style-type: none"> привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить компьютер; расписаться в журнале учета работы пользователей за компьютером; покинуть кабинет; выключить компьютер. <p><u>Задание № 12</u> Обязательно ли нужно расписываться в журнале учета</p>
--	--	--

		<p>работы пользователей за компьютером перед началом работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нет; 2. да. <p><u>Задание № 13</u></p> <p>Разрешается ли что-либо трогать на столе учителя без разрешения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нет; 2. да. <p><u>Задание № 14</u></p> <p>Ваши действия при пожаре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет; 2. немедленно покинуть компьютерный класс; 3. выключить компьютер и покинуть здание; 4. вызвать пожарную охрану. <p><u>Задание № 15</u></p> <p>Разрешается ли касаться экрана монитора?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нет; 2. да. <p><u>Задание № 16</u></p> <p>Что не запрещается в кабинете информатики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работать двум ученикам за одним компьютером; 2. вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя; 3. громко разговаривать, отвлекать других учеников; 4. отключать и подключать устройства к компьютеру. <p><u>Задание № 17</u></p> <p>Какому максимальному количеству учеников разрешается работать за одним компьютером?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двум; 2) трём; 3) одному; 4) четырём. <p><u>Задание № 18</u></p> <p>Что не запрещено делать в кабинете?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройти в кабинет без обуви; 2) работать с влажными или грязными руками; 3) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов; 4) бегать, прыгать. <p><u>Задание № 19</u></p> <p>Разрешено ли входить в класс в грязной обуви и верхней одежде?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да; 2) нет. <p><u>Задание № 20</u></p> <p>Разрешается ли вам отвлекать других учеников, громко разговаривать в классе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет; 2) да.
Раздел 3. Тема 3.1 Средства	ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПРБ 1-6;	<p><i>Тест «Устройство компьютера»</i> <i>1 вариант</i></p> <p>1. Все устройства, из которых состоит компьютер, называются</p>

информационных и коммуникационных технологий.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.	<p>1) процессор 2) системный блок <u>3) аппаратное обеспечение</u> 4) универсальная машина</p> <p>2. Какое устройство в компьютере главное? 1) клавиатура 2) монитор <u>3) системный блок</u> 4) жёсткий диск</p> <p>3. Кто управляет работой компьютера и обрабатывает данные? 1) оперативная память <u>2) процессор</u> 3) жёсткий диск 4) системный блок</p> <p>4. К какой памяти компьютера обращается работающая программа? 1) к долговременной (на жёстком диске) <u>2) к оперативной</u></p> <p>5. После отключения источника питания компьютера остаётся информация 1) <u>на жёстком диске</u> 2) в оперативной памяти 3) и на жёстком диске, и в оперативной памяти 4) в блоке питания</p> <p>6. Где в компьютере хранится список учеников 5А класса? 1) в оперативной памяти 2) в процессоре 3) <u>на жёстком диске</u> 4) в блоке питания</p> <p>7. Какое устройство позволяет вводить текстовую информацию в компьютер? 1) <u>клавиатура</u> 2) монитор 3) мышь 4) принтер</p> <p>8. Какое устройство используют для ввода звуковой информации в компьютер? 1) сканер 2) <u>микрофон</u> 3) акустические колонки 4) наушники</p> <p>9. Какое устройство применяется для печати информации? 1) <u>принтер</u> 2) сканер 3) жёсткий диск</p> <p>10. Кто виноват в «компьютерных ошибках»? 1) монитор 2) процессор 3) системный блок 4) <u>человек</u></p>
--	----------------------	--

		<p style="text-align: center;"><i>2 вариант</i></p> <p>1. Как называются все устройства, из которых состоит компьютер? 1) <u>аппаратное</u> обеспечение 2) процессор 3) универсальная машина 4) системный блок</p> <p>2. В каком устройстве находятся микросхемы оперативной памяти и процессор? 1) в мониторе 2) в <u>системном</u> блоке 3) на жёстком диске 4) в блоке питания</p> <p>3. В каком устройстве происходит обработка данных? 1) в <u>процессоре</u> 2) на жёстком диске 3) в системном блоке 4) в оперативной памяти</p> <p>4. Где в компьютере хранится список любимых песен Маши? 1) в оперативной памяти 2) в процессоре 3) на <u>жёстком</u> диске 4) на экране монитора</p> <p>5. При работе программы откуда берутся данные для обработки? 1) из долговременной памяти (жёсткий диск) 2) <u>из оперативной памяти</u> 3) оба утверждения верны 4) из процессора</p> <p>6. Миша исправлял на компьютере текст доклада. Неожиданно отключили источник питания компьютера. Где после включения компьютера будет находиться текст доклада? 1) <u>на жёстком диске</u> 2) в оперативной памяти 3) и на жёстком диске, и в оперативной памяти 4) на экране монитора</p> <p>7. Какое устройство не предназначено для ввода информации в компьютер? 1) клавиатура 2) микрофон 3) мышь 4) <u>принтер</u></p> <p>8. Миша приготовил доклад, но у него нет принтера. Что Миша не сможет выполнить? 1) ввести текст доклада в компьютер 2) ввести рисунки в компьютер 3) <u>вывести на бумагу</u> (распечатать) доклад 4) услышать музыкальное сопровождение доклада</p> <p>9. Какое устройство используют для ввода рисунка в компьютер? 1) <u>сканер</u> 2) мышь 3) клавиатура</p>
--	--	---

		<p>4) принтер</p> <p>10. Какое устройство не связано со звуковой информацией?</p> <p>1) микрофон</p> <p>2) <u>сканер</u></p> <p>3) акустические колонки</p> <p>4) наушники</p>
<p>ТЕМА 4.1</p> <p>Текстовый редактор MS Word.</p>	<p>ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Тест: Создание и форматирование текста в MS Word.</p> <p>1. Как принято выравнивать текст письма?</p> <p>1) <u>по левому краю</u></p> <p>2) по правому краю</p> <p>3) по центру</p> <p>2. Как принято выравнивать эпиграф?</p> <p>1) по левому краю</p> <p>2) <u>по правому краю</u></p> <p>3) по центру</p> <p>4) по ширине страницы</p> <p>3. Как принято выравнивать заголовок рассказа?</p> <p>1) по левому краю</p> <p>2) по правому краю</p> <p>3) <u>по центру</u></p> <p>4) по ширине страницы</p> <p>4. Что происходит при выравнивании по ширине страницы? Количество пробелов между словами увеличивается?</p> <p>1) да</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>5. Можно ли символ выделить одновременно полужирным, курсивным и подчёркнутым?</p> <p>1) <u>да</u></p> <p>2) нет</p> <p>6. Как называется размер шрифта?</p> <p>1) шрифт</p> <p>2) <u>кегель</u></p> <p>3) пункт</p> <p>4) высота</p> <p>7. В чём измеряется размер шрифта?</p> <p>1) в <u>пунктах</u></p> <p>2) в дюймах</p> <p>3) в мм</p> <p>4) в см</p> <p>8. Какое устройство печатает документ на бумагу?</p> <p>1) <u>принтер</u></p> <p>2) сканер</p> <p>9. Какой тип принтера заправляется жидкими чернилами?</p> <p>1) матричный</p> <p>2) <u>струйный</u></p> <p>3) лазерный</p>
<p>ТЕМА 4.3</p> <p>Компьютерные презентации в программе Power Point.</p>	<p>ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-4, 6; ОК 1, 4, 5.</p>	<p>Тест: Технологии создания и преобразования информационных объектов.</p> <p>1. Как представлено изображение в растровой графике?</p> <p>a) В виде совокупности точек (пикселей) и их координат</p> <p>b) В виде простейших фигур и их координат</p> <p>c) В виде совокупности квадратов и их координат</p> <p>d) В виде многоточий и их координат</p> <p>2. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?</p> <p>a) Главная – Абзац</p>

		<p>b) Формат - Шрифт</p> <p>c) Главная – Список</p> <p>d) Формат - Стили и форматирование</p> <p>3. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...</p> <p>a) .doc, .docx</p> <p>b) .ppt, .pptx</p> <p>c) .bmp</p> <p>d) .txt</p> <p>4. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:</p> <p>a) =?C3+4*D4</p> <p>b) C3=C1+2*C2</p> <p>c) A5B5+23</p> <p>d) =A2*A3-A4</p> <p>5. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?</p> <p>a) выделить ячейку, вписать формулу</p> <p>b) выделить ячейку, ввести сразу ответ</p> <p>c) выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций</p> <p>6. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)</p> <p>a) Создание структуры БД</p> <p>b) Ввод записей</p> <p>c) Проектирование БД</p> <p>7. Что такое система управления базами данных (СУБД)?</p> <p>a) Файл</p> <p>b) программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска</p> <p>c) база данных</p> <p>d) антивирусная программа</p> <p>8. Какова основная цель медицинской информатики?</p> <p>a) создание интернет-сайтов в сфере здравоохранения</p> <p>b) оптимизация информационных процессов в медицине и здравоохранении за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения</p> <p>c) помощь в создании новой современной аппаратуры для медицинских обследований</p> <p>9. Назовите преимущества электронных карт амбулаторных и стационарных больных перед рукописными</p> <p>a) удобочитаемость и точность</p> <p>b) сокращение времени на оформление документов за счет уменьшения набора текста при использовании шаблонов, выбора из предложенного списка, автозаполнения</p> <p>c) быстрый доступ (сколь угодно большое число медработников одновременно могут использовать информацию);</p> <p>d) оптимизация поиска необходимой информации (по фамилии, дате, диагнозу и т.д.)</p> <p>e) возможность напоминания и сигналов</p> <p>f) все варианты</p> <p>10. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...</p> <p>a) специально разработанная программа</p> <p>b) рабочее место сотрудника</p> <p>c) комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности</p> <p>11. Что такое база данных (БД)?</p> <p>a) специальным образом написанная программа, для быстрого</p>
--	--	--

		<p>поиска информации</p> <p>b) представленная в объективной форме совокупность данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ</p> <p>c) поименованная область на диске</p> <p>12. Что можно назвать базой данных?</p> <p>a) Текст параграфа</p> <p>b) Телефонный справочник</p> <p>c) Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)</p> <p>d) Открытка</p> <p>13. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду Сохранить?</p> <p>a) Файл</p> <p>b) Сервис</p> <p>c) Правка</p> <p>d) Формат</p> <p>14. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?</p> <p>a) Главная - Шрифт</p> <p>b) Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат</p> <p>c) Правка – Вкладка</p> <p>d) Формат – Абзац</p>
<p>ТЕМА 5. Телекоммуникационные технологии.</p>	<p>ЛР 1-3, 5, 6, 8-13; ПР6 1-6; ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Тест: Телекоммуникационные технологии.</p> <p>№1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. региональной; 2. территориальной; 3. локальной; 4. глобальной <p>№2. Кабель, используемый для соединения компьютеров в локальной сети называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коаксиальный кабель 2. витая пара 3. оптоволокно; 4. все перечисленные. <p>№3. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.mipkro.ru 2. mipkro.ru 3. ru 4. www <p>№4. Организация-владелец узла глобальной сети это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хост-компьютер (узел) 2. провайдер 3. сервер 4. домен <p>№5. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю 2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи 3. доступ пользователя к переработанной информации 4. разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения <p>№6. Электронная почта позволяет передавать:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. только сообщения; 2. только файлы; 3. сообщения и приложенные файлы; 4. только приложенные файлы. <p>№7. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WEB-страницей; 2. Гиперссылкой; 3. WEB-сайтом. 4. Сноской <p>№8. Web-страница (документ HTML) представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. текстовый файл с расширением txt или doc; 2. текстовый файл с расширением htm или html; 3. двоичный файл с расширением com или exe; 4. графический файл с расширением gif или jpg. <p>№9. Заголовок Web-страницы заключается в тег:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. < HEAD > < /HEAD >; 2. < BODY > < /BODY >; 3. < HTML > < /HTML >; 4. < TITLE > < /TITLE >. <p>№10. Перечислите основные топологии локальных сетей.</p> <p>№11. Продолжите: Модем- устройство, которое обеспечивает...</p> <p>№12. Продолжите: Браузер- это...</p> <p>№13. Продолжите: Тег-это-...</p> <p>№14 Что представляет собой IP-адрес компьютера, на какие классы разделяются IP-адреса.</p> <p>№15. Какие сервисы служат для online общения?</p>
--	--	--

Дифференцированный зачет по предмету «Основы информатики».

Коды образовательных результатов (ЛР, ПРб, ОК):

ЛР 1-3, 5-9, 11, 12;

ПРб 1-4, 6;

ОК 1, 2, 3, 4, 6.

1 вариант

1. Особенность мультимедийных продуктов:

- 1) возможность интерактивного взаимодействия
- 2) наличие текста
- 3) наличие числовых выражений
- 4) наличие графических изображений

2. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:

- 1) устройством для вывода звуковой информации
- 2) флеш-накопителем
- 3) фотоаппаратом
- 4) специальной клавиатурой

3. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 22 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:

- 1) 44 Гбайт
- 2) около 43 Кбит
- 3) 44 Мбайт
- 4) 44 000 байт

4. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1366 x 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:

- 1) 960 Мбайт
- 2) около 960 Кбайт
- 3) около 1024 Кбайт
- 4) 983 520 Кбайт

5. Допишите определение понятия.

Звук — это _____ воздуха или _____ среды, в которой он распространяется.

6. Допишите определение понятия.

Компьютерная презентация — это _____ продукт, представляющий собой

последовательность выдержанных в одном графическом стиле _____.

2 вариант

1. Особенность технологии-мультимедиа:

- 1) одновременная работа со звуком, анимацией, видео, статичными объектами
- 2) возможность обработки графики и текста
- 3) невозможность интерактивного взаимодействия
- 4) возможность обработки графических изображений

2. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:

- 1) звуковой картой
- 2) флеш-накопителем
- 3) фотоаппаратом
- 4) специальной клавиатурой

3. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 88 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:

- 1) около 172 Кб
- 2) около 43 Кбит
- 3) 44 Мбайт
- 4) 44 000 байт

4. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1024 x 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:

- 1) 720 Мбайт
- 2) 720 Кбайт
- 3) 1248 Кбайт
- 4) 1248 Мбайт

5. Допишите определение понятия.

Звуковая карта — это дополнительное компьютерное оборудование, позволяющее преобразовывать звук из _____ формы в _____ при записи и наоборот при воспроизведении.

6. Допишите определение понятия.

Слайд презентации — это многослойная структура, на нем могут быть размещены _____ объекты и _____ кнопки.

Ключи к дифференцированному зачету:

1 вариант

1-1

2-1

3-4

4-4

5.

колебания любой другой

6.

мультимедийный слайдов

2 вариант

1-1

2-1

3-1

4-1

5.

непрерывной дискретную

6.

информационные управляющие