

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОДб. 09 «ГЕОГРАФИЯ»**

(36 ч.)

для профессий:

13450 Маляр строительный

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 36 часов аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп  
2023

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОДб.09 «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767) и 072500.01 «Исполнитель художественно-оформительских работ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 668):

с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 г. № 06-830 вн.); с учетом Письма Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» № 513 от 02.07.2013 года; в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.; с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 г.) для профессий:

13450 Маляр строительный

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1.	Лебедева Евгения Владимировна	Высшая категория	Преподаватель

РАССМОТРЕНО

на заседании МК естественно-математичес-кого профиля

протокол № 1 от «28» 08 2023 г.  
председатель МК / Лебедева / Е.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета  
протокол № 1 от «29» 08 2023г.  
председатель МС / Патокова / З.Г. Патокова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4-6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7-9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11-13</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>14-25</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения адаптированной программы.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Адаптированная рабочая программа составлена согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», по профессии:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный.

**1.2. Место учебного предмета «География» в структуре основной профессиональной адаптированной образовательной программы: базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.**

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета «География» – требования к результатам освоения учебного предмета:**

- дать обучающимся с ОВЗ оптимальный объем знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации;
- расширять представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире;
- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование понимания элементарных научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своей республики;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширению кругозора, формированию знаний об окружающем мире;
- расширять лексический запас, развивать связную речь;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

### **Результаты освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Результатом освоения данной адаптированной рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):**

<b>КОД</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

#### **1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы учебного предмета «География»:**

аудиторной учебной работы обучающегося (всего занятий) 36 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	11
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптированной программы учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	№ урока	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>			<b>4</b>	
	Мир, в котором мы живем. Науки о природе.	1/1 1/2	2	1
	География — наука о Земле. Методы географических исследований.	1/3 1/4	2	1
<b>ТЕМА 1. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ.</b>			<b>4</b>	
	Географические открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.	1/5 1/6	2	1
	Открытия русских путешественников.	1/7 1/8	2	1
<b>ТЕМА 2. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ.</b>			<b>4</b>	
	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1/9 1/10	2	1
	<i>Практическое занятие № 1 «Солнечная система. Небесные тела. Планета Земля»</i>	1/11 1/12	2	2
<b>ТЕМА 3. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.</b>			<b>4</b>	
	Стороны горизонта. Ориентирование.	1/13 1/14	2	1
	План местности и географическая карта. <i>Практическое занятие № 2 «Ориентирование по компасу, плану и карте»</i>	1/15 1/16	2	1 2
<b>ТЕМА 4.</b>			<b>20</b>	
	Строение Земли. Формы рельефа.	1/17	2	1

<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ.</b>		1/18		
	Землетрясения и вулканы.	1/19 1/20	2	1
	<i>Практическое занятие № 3 «Путешествие по материкам»</i>	1/21 1/22	2	2
	<i>Практическое занятие № 4 «Вода на Земле»</i>	1/23 1/24	2	2
	Атмосфера Земли.	1/25 1/26	2	1
	Население Земли.	1/27 1/28	2	1
	Страны Мира.	1/29 1/30	2	1
	Россия. Республика Адыгея.	1/31 1/32	2	1
	<i>Практическое занятие № 5 «Экологические проблемы Мира».</i>	1/33 1/34	2	2
	<b>Дифференцированный зачет по предмету «География»</b>	1/35 1/36	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация адаптированной программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- приборы, принадлежности для проведения практических занятий;
- комплект учебно-наглядных пособий «География».

Технические средства обучения:

- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. В.П. Максаковский. География 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П. Максаковский .- 30 изд. – М. : Просвещение, 2020.

##### **Дополнительные источники:**

География. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. — М.: Просвещение, 2021.

##### **Интернет-ресурсы по учебному предмету «География»**

«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Сайт «Гербы городов Российской Федерации»

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

Про школу.ru

<http://www.proshkolu.ru/>

Сетевое сообщество учителей

<http://www.rusedu.net/>

Педсовет су (педагогическое сообщество)

<http://www.pedsovet.su/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>, <http://dob.1september.ru/>

Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"

<http://uchportal.ru>

Библиотека методических материалов для учителя

<http://infourok.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебного предмета	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать</li></ul>	<p>Текущий контроль преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в форме оценки устного опроса (индивидуальный, фронтальный, беседа);</li><li>- в форме оценки выполнения географических диктантов, практических занятий.</li></ul>

аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметные:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

#### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОДб. 09 «ГЕОГРАФИЯ»

для профессий:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

13450 Маляр строительный

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 36 часов аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС .....стр. 14-15**
- 2. Фонд оценочных средств по Одб.09 «География» ..... стр.16-23**

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Результаты освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Результатом освоения данной адаптированной рабочей программы является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):**

<b>КОД</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ. 09 «ГЕОГРАФИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ООД. 11 «ГЕОГРАФИЯ»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Варианты заданий
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	ОК 1, 2.	1. Напишите эссе на тему: «Значение географии при освоении профессии технологического профиля в СПО». 2. Основные объекты изучения географии: а) живые организмы; б) геосферы, геосистем в) атомы, молекулы; г) металлы.
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.</b>		
<b>ТЕМА 1.1. Современная политическая карта мира.</b>	ОК 2, 4, 9.	1. Сгруппируйте страны по площади территории, численности населения, формам правления. Сделайте выводы. 2. Напишите эссе на тему «Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.»
<b>ТЕМА 1.2. География мировых природных</b>	ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7.	1. В расчете на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены: а) Индия; б) Аргентина;

ресурсов.		<p><u>в) Австралия;</u> г) все ответы верны.</p> <p>2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами: а) Россия, Япония, США; б) США, ЮАР, Бразилия; <u>в) Россия, США, Китай;</u> г) все ответы верны.</p> <p>3. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в: а) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии; <u>б) Азии, Северной Америки, Северной Африки;</u> в) нет верного ответа.</p> <p>4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды: а) транспортировка айсбергов; б) переброска речных стоков; в) экономия воды в быту и в природе; <u>г) оборотное водоснабжение.</u></p> <p>5. Какие из перечисленных природных ресурсов являются возобновимыми: а) Нефть, газ; б) Золото, алмазы; в) Медно-никелевые руды; <u>г) Вода, лес.</u></p>
ТЕМА 1.3. География населения мира.	ОК 1, 2.	<p>1. Какова численность современного населения мира: а) 6 млрд. чел.; <u>б) 8 млрд. чел.;</u> в) 6,5 млрд. чел.; г) 5 млрд. чел.</p> <p>2. Крупнейшим народом мира является? а) русские; б) хиндустанцы; <u>в) китайцы;</u> г) бенгальцы.</p> <p>3. К странам с минимальной долей городского населения относятся... а) США, Бразилия, Россия; <u>б) Эфиопия, Уганда, Руанда;</u> в) Великобритания, Франция, Бельгия; г) ЮАР, Алжир, Египет.</p> <p>4. Для демографического взрыва характерно? а) резкое снижение смертности; б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности; <u>в) резкое увеличение прироста населения;</u> г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности.</p> <p>5. Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Сеул;</li> <li>б) Буэнос-Айрес;</li> <li><u>в) Мехико,</u></li> <li>г) Сан-Паулу.</li> </ul>
<b>ТЕМА 1.4. Мировое хозяйство.</b>	ОК 1, 2, 3, 4.	<p>1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие транспорта и связи;</li> <li><u>б) международное разделение труда;</u></li> <li>в) миграция капиталов;</li> <li>г) миграция людей.</li> </ul> <p>2. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>а) производство и обмен товаров и услуг;</u></li> <li>б) распределение квалифицированных специалистов по регионам;</li> <li>в) равномерное разделение производства по странам;</li> <li>г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции.</li> </ul> <p>3. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Первой мировой войны;</li> <li><u>б) Второй мировой войны;</u></li> <li>в) войны во Вьетнаме;</li> <li>г) распада СССР.</li> </ul> <p>4. Крупнейший экспортер нефти в мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) США;</li> <li>б) Россия;</li> <li><u>в) Саудовская Аравия;</u></li> <li>г) Иран.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.</b>		
<b>ТЕМА 2.1. Зарубежная Европа.</b>	ОК 1, 2, 3.	<p>1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал, а также особенности населения Зарубежной Европы.</p> <p>2. Составьте таблицу сравнений Германии и Великобритании, как ведущих стран Зарубежной Европы, по отраслям - сельское хозяйство, транспорт, туризм.</p>
<b>ТЕМА 2.2. Зарубежная Азия.</b>	ОК 1, 2, 3.	<p>1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал, а также особенности населения Зарубежной Азии.</p> <p>2. Сравните условия формирования и развития стран: Япония, Китай, Индия.</p>

<b>ТЕМА 2.3. Африка.</b>	ОК 1, 2, 3.	1. Составьте эссе на тему: «Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.»
<b>ТЕМА 2.4. Америка.</b>	ОК 1, 2, 3.	1. Составьте таблицу и сравните: природный потенциал стран Латинской и Северной Америки. Сделайте выводы. 2. Напишите эссе на тему: «Бразилия и Мексика ведущие страны Латинской Америки» 3. Напишите эссе на тему: «Особенности политической системы Канады»
<b>ТЕМА 2.5. Австралия и Океания.</b>	ОК 1, 2, 3.	1. Напишите эссе на тему: «Место и роль Австралии и Океании в мире.»
<b>ТЕМА 2.6. Россия в современном мире.</b>	ОК 1, 2, 3.	1. С какой страной Россия имеет только морские границы: а) Беларусь; <u>б) Япония;</u> в) КНР; г) Монголия. 2. С какой страной Россия имеет территориальные споры: а) Армения; б) Беларусь; <u>в) Япония;</u> г) Молдавия. 3. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: а) <u>Сочи;</u> б) Таганрог; в) Кисловодск; г) Волгоград. 4. Россия является мировым лидером по запасам: а) нефти; <u>б) газа;</u> в) марганцевых руд;

		<p>г) железных руд.</p> <p>5. Выберите верный вариант:</p> <p>а) Россия-монархия;</p> <p><u>б) Россия-федеративное государство;</u></p> <p>в) Россия –унитарное государство;</p> <p>г) нет верного ответа</p>
--	--	---

### РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

<p><b>ТЕМА 3.1.</b></p> <p><b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b></p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1. В этих странах глобальные проблемы наиболее выражены:</p> <p>а) в развитых странах Запада;</p> <p><u>б) в развивающихся странах;</u></p> <p>в) в новых индустриальных странах;</p> <p>г) в бывших социалистических странах.</p> <p>2. Страна, которая выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:</p> <p>а) Германия;</p> <p>б) Голландия;</p> <p>в) Великобритания;</p> <p><u>г) Япония.</u></p> <p>3. Наиболее опасная для экологии отрасль:</p> <p>а) производство стройматериалов;</p> <p>б) сфера услуг;</p> <p>в) железнодорожный транспорт;</p> <p><u>г) целлюлозно-бумажная промышленность.</u></p>
--	--------------------------------	---

**Дифференцированный зачет по предмету «География».**

**Вариант № 1**

**1.** Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, Индия;                      в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;                      г) Китай, Бразилия, Канада.

**2.** Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100;    в) 152;  
б) 230;    г) 270.

**3.** Укажите государство - республику:

- а) Япония;                                        в) Германия;  
б) Дания;                                        г) Испания.

**4.** Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;                                в) Турция;  
б) Куба;                                        г) Италия.

**5.** Федеративным государством не является:

- а) США;                                        в) Индия;  
б) Россия;                                        г) Япония.

**6.** Назовите столицу Узбекистана:

- а) Ашхабад;                                    в) Торонто;  
б) Ташкент;                                    г) Душанбе.

**7.** Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 3,5 млрд. человек;                      б) 4,5-5 млрд. человек;  
в) 5,1- 6,0 млрд. человек;                г) 7 млрд. человек.

**8.** Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия;                                    в) Германия;  
б) Великобритания;                      г) Япония.

**9.** Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия;                                    в) Канада;  
б) Монголия;                                г) все три страны.

**10.** Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа;                      в) Австралия;  
б) Северная Америка;                    г) Латинская Америка.

**11.** Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива;                    в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря;                      г) Бенгальского залива.

**12.** Установите соответствие между страной и её столицей:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А) София  |
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |

13. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_.

14. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_.

15. Для какой страны характерны следующие особенности: «К основным языкам, на которых говорят жители этой страны, относится 15 языков. По численности городского населения занимает 2 место в мире. По объему производства страна занимает 10-е место в мире, а по душевому показателю - 102-е. Страна лидирует в мире по поголовью крупного рогатого скота, а по потреблению мясных продуктов - одна из самых последних».

А) Индия; Б) Китай; В) Япония; Г) Афганистан.

16. Самый большой на территории России полуостров:

- А) Сахалин;
- Б) Кольский;
- В) Таймыр;
- Г) Чукотка.

17. Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать:

- А) на региональном уровне;
- Б) на всех уровнях одновременно;
- В) на локальном уровне;
- Г) на уровне страны.

## Вариант № 2

1. Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай;
- б) Индия, Китай, ФРГ;
- в) Китай, Индия, США;
- г) Австралия, Бразилия, Канада.

2. Какая из стран не входит в «Большую семерку»?

- а) Аргентина;
- б) Япония;
- в) Канада;
- г) Италия.

3. Укажите государство - монархию:

- а) Россия;
- б) Франция;
- в) Польша;
- г) Великобритания.

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия;
- б) Белоруссия;
- в) Латвия;
- г) Казахстан.

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан;
- б) Монголия;
- в) Норвегия;
- г) Непал.

6. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон;      в) Лондон;  
б) Рейкьявик;      г) Мадрид.

**7.** Назовите столицу Эстонии:

- а) Рига;              в) Таллин;  
б) Вильнюс;      г) Литва.

**8.** Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия;              в) Канада;  
б) Нигерия;              г) Индонезия.

**9.** Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция;              в) Канада;  
б) Китай;              г) все три страны.

**10.** В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго;              в) Исландия;  
б) Франция;              г) Польша.

**11.** Второй тип воспроизводства населения называется:

- а) демография;              в) демографический взрыв;  
б) демографический кризис;      г) депопуляция.

**12.** Установите соответствие между страной и её столицей:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |

**13.** Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется \_\_\_\_\_.

**14.** Процесс перемещения сельского населения в город называется \_\_\_\_\_.

**15.** О какой стране идет речь: «В этой стране существует две религии. С детских лет воспитывается бережное отношение к природе. Народ отличается трудолюбием и трудовой дисциплиной; основу питания которого традиционно составляют рис, рыба, овощи. В территориальной структуре хозяйства выделяется «лицевая» и «тыльная» зоны».

- А) Индия;      Б) Китай;      В) Япония;      Г) Афганистан.

**16.** Территорию России омывает море, не имеющее связи с Мировым океаном:

- А) Азовское; Б) Каспийское; В) Аральское; Г) Белое.

**17.** Напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой является экологическим ...

- А) загрязнением; Б) правонарушением; В) кризисом; Г) ущербом.