

**Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»**



СВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РА МИТ

М.А.Тлюняев

«12» ноября 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ
ГБПОУ РА «МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
на период 2018-2021 гг.**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета ГБПОУ РА
«Майкопский индустриальный техникум»
протокол № 3 от «12» ноября 2018 г.

Майкоп

2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	
1.1. Паспорт программы	2
1.2. Информационная справка. Общая характеристика техникума.	4
1.3. Аналитическое и прогностическое обоснование	5
Раздел 2.	
2.1. Концептуальные положения перспективного развития	8
2.2. Цель и ключевые направления	9
2.3. Сроки и этапы реализации	9
Раздел 3.	
3.1. Механизм реализации, целевые индикаторы	9
3.2. Риски и способы минимизации их влияния	14
Раздел 4.	
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы	16

1.1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития и модернизации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум» на 2018-2021 гг.
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 04.12.2015г.; - Развитие среднего профессионального образования (тезисы, озвученные Президентом РФ В.В. Путиным 6 марта 2018г.); - Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013- 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р); - Федеральный проект «Молодые профессионалы»; - Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015-2020 годы; - Стратегия социально-экономического развития Республики Адыгея на период до 2030 г.
Цель программы	Модернизация образовательной организации и создание условий для устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики региона
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации – 2018-2021 годы.</p> <p>I этап – 2018 -2019год;</p> <p>II этап – 2019-2020 год;</p> <p>III этап – 2020-2021 год.</p>
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; - Формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WSR; - Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ; - Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.
Разработчики программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Тлюняев М.А. – директор техникума</p> <p>Кулов Б.М. – заместитель директора по П и ИР</p> <p>Патоква З.Г. – заместитель директора по УР</p> <p>Брагунова А.М. - заместитель директора по ВР</p>

	<p>Почешхова Р.В. – контрактный управляющий Председатели методических комиссий: Лебедева Е.В. Кат М.Ю. Каджешаова Р.М. Жданова Н.Н. Плечкина И.П. Тлевцежева Н.Г.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>1. Повышено качество подготовки кадров в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов: - обновлена материально-техническая база техникума в соответствии с требованиями ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов, международных стандартов Ворлдскиллс; - привлечены к образовательному процессу специалисты профильных предприятий и организаций; - внедрено проведение ГИА в форме итогового демонстрационного экзамена; - подтверждено качество подготовки студентов техникума через успешное участие в конкурсном движении, сдача ГИА в форме демонстрационного экзамена. 2. Разработаны и реализуются: нормативно-правовые документы, образовательные программы подготовки кадров, соответствующие требованиям ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов, международных стандартов Ворлдскиллс, учебно-программная документация. 3. Обеспечено соответствие структуры и объема подготовки кадров потребностям регионального рынка труда и запросам потребителей образовательных услуг. 4. Обеспечено соответствие между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда и объемами подготовки кадров в техникуме. 5. Осуществлено повышение квалификации, переподготовка и стажировка педагогических кадров техникума в соответствии с требованиями с ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов, международных стандартов Ворлдскиллс. 6. Сформирована современная социокультурная среда, обеспечивающая развитие профессиональных и общих компетенций, раскрытие личностного и творческого потенциала студентов техникума.</p>
<p>Управление и контроль за выполнением программы</p>	<p>Контроль осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея. Управление программой осуществляется администрацией техникума и Советом техникума. Отчет о реализации проектов и программных мероприятий предоставляется Совету техникума ответственными исполнителями в форме аналитической справки.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Средства регионального бюджета. Внебюджетные средства. Федеральные программы поддержки.</p>

1.2. Информационная справка. Общая характеристика техникума.

Тип – профессиональная образовательная организация.

Вид – техникум.

Гражданско-правовой статус – некоммерческая организация.

Финансово-экономический статус – бюджетная организация.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Учреждение обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, счета, открытые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, печать со своим наименованием, штампы и бланки установленного образца, а также символику, устав техникума.

Юридический адрес:

ул. Загородная, дом 7, г. Майкоп, Республика Адыгея, 385000.

Учредитель – Кабинет министров Республики Адыгея.

Контактный телефон: 8(8772) 53-18-53

Адрес электронной почты: gbpou-mit@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.mit01.ru>

ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея, в котором ведется подготовка по 9 основным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по 1 специальности среднего профессионального образования в соответствии с лицензией и уставом техникума.

Среднегодовой контингент обучающихся составляет более 450 человек по специальностям и профессиям СПО. Контингент студентов представлен выпускниками общеобразовательных школ Республики Адыгея.

Очное обучение осуществляется на бюджетной и коммерческой основе.

ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Адыгея 19.03.2014 г. (Серия 01Л01 № 000087 регистрационный номер 1034).

Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 01А01 № 0000252 от 02.06.2017 г. регистрационный номер № 33, срок действия до 02.06.2023 г. по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки:

08.00.00 Техника и технологии строительства.

13.00.00 Электро - и теплоэнергетика.

15.00.00 Машиностроение.

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Основные реализуемые профессиональные образовательные программы разработаны в соответствии с рекомендациями работодателей, требованиями и перспективами развития рынка труда.

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС):

23.01.03 Автомеханик

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

15.01.31 Мастер контрольно – измерительных приборов и автоматики

43.01.09 Повар, кондитер

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

08.01.07 Мастер общестроительных работ

13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей

08.01.06 Мастер сухого строительства

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Профессиональное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется по адаптированной программе:

12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

1.3. Аналитическое и прогностическое обоснование

На современном этапе экономическое развитие республики характеризуется существенными позитивными изменениями. Наблюдается рост объемов производства, улучшение большинства макроэкономических показателей, увеличение реальных доходов населения, повышение потребительского спроса. Обеспечена финансовая стабильность, увеличивается приток инвестиций в экономику региона. Эффективность экономики, основанная на масштабах производства, уступает место инновациям, производству высокотехнологичной продукции и услуг. Изменились требования к трудовым ресурсам. Основным критерием стало качество кадрового потенциала.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея и майских указов Президента РФ развитие среднего профессионального образования определено в качестве ключевого приоритета.

Педагогический коллектив техникума осуществляет свою деятельность в режиме постоянного развития на основе прогнозирования кадровых потребностей с учетом развития региональной экономики и отрасли.

На сегодняшний день структура образовательных программ техникума приведена в соответствие с современными требованиями.

Техникум обновил и официально закрепил отношения с социальными партнерами, предприятиями, организациями, и учреждениями, заинтересованными в результатах деятельности техникума.

Разработана и отлажена система повышения квалификации педагогических работников техникума, ориентированная на развитие кадровых ресурсов в соответствии с современными тенденциями в области образовательных технологий и методик обучения.

Создана воспитательная среда, ориентированная на личностное развитие, формирование гражданской позиции и расширение возможностей развития внутреннего потенциала обучающихся.

Таким образом, исходя из анализа деятельности техникума, можно сделать вывод, что в последние годы наблюдаются положительные тенденции развития учреждения и можно определить конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда:

- достаточно высокий коэффициент востребованности образовательных услуг (выполнение контрольных цифр приема, заявки предприятий работодателей на подготовку кадров);
- удовлетворение части региональных потребителей образовательных услуг (реализация новых программ подготовки специалистов среднего звена, открытие новых программ среднего профессионального образования из списка ТОП-50);
- наличие собственных ресурсов для теоретической подготовки и производственных ресурсов для отработки практических навыков по профессиям и специальностям;
- состояние учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса техникума оценивается как достаточное и современное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки, а по содержанию – как позволяющее реализовать в полном объеме профессиональные образовательные программы;
- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению привлекательности программ СПО (наличие договоров на предоставление баз практик).

Вместе с тем для сохранения вышеперечисленных преимуществ и выполнения федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации, техникуму необходимо реализовать спектр новых важных задач, разрешение которых целесообразно с применением кластерного подхода. Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили новые подходы развития как системы СПО, так и техникума, в частности.

На основе маркетингового анализа внешней среды можно сделать вывод, что техникум в целом удовлетворяет запросам потребителей, но с вступлением в силу новых документов в области образования, Майских указов, озвученных Президентом РФ В.В. Путиным, необходима реализация приоритетных направлений профессионального образования.

Проведенный анализ позволил выделить основные требования и тенденции, задаваемые политикой и стратегией в области образования на Федеральном и региональном уровне:

- тенденция повышения качества профессионального образования, рассматриваемого в рамках компетентностного подхода как система базовых общих и профессиональных компетенций;
- ориентация содержания профессионального образования на потребности работодателей и рынка труда;
- направленность на расширение доступности профессионального образования;
- дифференциация образования на основе учебных модулей и индивидуальных образовательных программ;
- усиление роли общественности во всех аспектах образования.

Данные тенденции зафиксированы в частности в Федеральной программе развития образования и выступают в качестве ориентиров развития образования в субъектах Российской Федерации и в рамках отдельного образовательного учреждения. Дальнейший анализ внешней среды и образовательных условий техникума осуществлялся через призму выделенных тенденций развития профессионального образования.

Анализ внешней среды предполагает изучение экономической ситуации в регионе (перспективы развития, темпы роста), динамики развития рынка труда, мониторинг демографических факторов.

Майкопский индустриальный техникум ведет подготовку специалистов технического профиля, что является одним из существенных факторов развития региона.

Также следует отметить, что одним из внешних факторов влияющих на образовательное учреждение является снижение престижа среднего профессионального образования, не всегда оправданное стремление родителей выпускников школ обеспечить поступление детей в учреждения высшего образования. Эти негативные тенденции сохранятся в ближайшие годы, что повлияет на снижение численности абитуриентов. Поэтому важными направлениями развития техникума должны стать рекламная, маркетинговая и профориентационная деятельность для привлечения абитуриентов, ориентированная на:

- высокие потребности рынка труда Республики Адыгея в технических кадрах и повышении квалификации работников ряда промышленных предприятий республики.
- потребность города Майкопа в образовательных услугах техникума для обучения безработных граждан, сложившаяся система партнерских отношений со службой занятости;
- наметившаяся тенденция к повышению зарплаты педагогическим работникам региона, привлечению молодых специалистов в профессиональное образование.

Анализ состояния образовательной деятельности позволил определить сильные стороны, основные конкурентные преимущества техникума.

К ним следует отнести:

1. Достаточно высокий авторитет техникума в социуме, созданный:

- в среде работодателей конструктивными партнерскими отношениями;
- в педагогическом сообществе: организацией на базе техникума мастер-классов, презентацией и распространением педагогического опыта по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- в руководстве образованием: активным участием в разработке учебно-методических материалов;
- в среде студентов и родителей: благоприятной психологической обстановкой, гуманистической направленностью образовательной деятельности, равнодушным отношением к личным проблемам обучающихся, инициацией проведения мероприятий различного уровня;

2. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания. Базовое образование и уровень квалификации педагогических работников соответствуют преподаваемым дисциплинам, профессиям, специальностям.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, стажировки. Педагоги владеют и системно используют в образовательном процессе современные образовательные технологии.

3. В техникуме созданы необходимые условия для оптимальной организации учебного процесса:

- материально-техническая база обучения в целом соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и ФГОС по ТОП-50, созданы комфортные социально - бытовые условия пребывания в учреждении и студентов, и педагогов;
- разработаны учебные планы и образовательные программы специальностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения и ФГОС по ТОП-50;
- разработаны учебно-методические материалы по сопровождению самостоятельной учебной деятельности студентов, контрольно-оценочные средства;
- апробируются эффективные педагогические технологии: развития индивидуального стиля обучения, проектной деятельности, кейс - технология;
- созданная система воспитательной работы направлена на формирование общих компетенций, необходимых личностных качеств, социализацию выпускников.

4. Сильная корпоративная культура, благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

5. Система управления образовательным процессом, разработанная на основе принципов инновационного менеджмента и адаптирована к условиям техникума.

Вместе с тем выявлены проблемы, на разрешение которых будет направлена Программа развития техникума в содержании образования:

- недостаточный учет потребностей работодателей в определении содержания профессиональных модулей вследствие отсутствия отраслевых профессиональных стандартов;
- слабая интеграция содержания модульных курсов профессиональных модулей и соответственно содержания самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов в организации образовательного процесса и технологиях обучения:
- недостаточное использование педагогических технологий, основанных на активной деятельности студентов, сохранение авторитарного стиля и традиционных подходов в обучении частью педагогов;
- маломасштабное использование информационно - коммуникативных технологий вследствие недостаточности ресурсов последних поколений;
- старение педагогического коллектива, слабая закрепляемость молодых педагогов вследствие снижения престижа профессии и повышения трудоемкости педагогического труда;
- консерватизм, отрицание инноваций частью педагогов с большим стажем работы; в материально-техническом обеспечении.

2.1. Концептуальные положения перспективного развития

Развитие кластерной политики открывает перспективы в решении социальных задач, в частности, качества подготовки, закрепления выпускников в регионе, занятости населения. Наиболее существенными факторами, влияющими на перспективы развития профессионального образования являются:

- внедрение профессий из списка ТОП-50, возникновение новых профессий/специальностей в соответствии с потребностями региона;
- государственные и региональные заказы, отраслевые проекты развития промышленности;
- доступность и качество среднего образования и, как следствие, устранение дефицита квалифицированных кадров;
- соответствие материально-технической базы уровню высокотехнологичного производственного оборудования и современным технологиям развития отрасли.

Приоритетные направления социально-экономического развития региона в сфере профессионального образования позволили определить возможности и направления развития, являющиеся перспективными для техникума.

В стратегической перспективе техникум позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры, обеспечивающей высокое качество подготовки выпускников, отвечающей современным запросам рынка труда и общества.

Миссия техникума - обеспечение качественного профессионального образования в области подготовки специалистов среднего звена для региона путем формирования соответствующих профессиональных, исследовательских, лидерских компетенций у студентов, в поддержании высокой репутации российского среднего профессионального образования, в повышении его качества и конкурентоспособности в сообществе в условиях реализации стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея.

2.2. Цель и ключевые направления

Цель программы: Модернизация ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» и создание условий для устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики Республики Адыгея.

Достижение цели программы обеспечивается за счет ключевых направлений:

- Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
- Формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам WSR;
- Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.
- Развитие инклюзивного образования и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Сроки и этапы реализации

Сроки реализации программы: 2018 г. - 2021 гг.

Этапы реализации программы:

I этап – проектно-диагностический.

Аналитико-диагностическая деятельность, определение стратегии и тактики по выполнению задач, разработка локальных моделей развития колледжа, согласование и утверждение программы.

II этап – организационно-деятельностный.

Реализация направлений и осуществление программных мероприятий, создание условий для инноваций и модернизации образовательной и производственной среды, создание инфраструктуры. Реализация Программы развития модернизации.

III этап – обобщающий.

Этап динамического развития техникума предусматривает отработку инновационных моделей, мониторинг результативности выполнения программы, соотношение с запланированными задачами, определение эффективности. Корректировка, обеспечение стабильного функционирования и дальнейшего развития. Публичная отчетность, тиражирование опыта.

На основе программы развития разрабатывается единый план работы техникума на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации программы.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние развития техникума.

3.1. Механизм реализации, целевые индикаторы

Целевые индикаторы программы

№ п/п	Показатель	Тип показателя (основной/аналитический)	Базовое значение	Период (год)	
			2018	2019	2020
1	Численность выпускников, обучавшихся по — наиболее востребованным профессиям	основной	80	105	158

	и. специальностям ТОП-50				
2	Численность выпускников, основной обучавшихся по программам среднего — профессионального образования и продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс	основной	0	0	30
3	Количество компетенций, по основной которым аккредитованы центры проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия.	основной	0	0	1
4	Количество педагогов, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс	аналитический	1	1	2
5	Объем бюджетных средств, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты)	аналитический	1200 тыс.	1200 тыс.	1200 тыс.
6	Доля средств, полученных ПОУ от внебюджетной деятельности, направленных на модернизацию условий реализации образовательных программ в общем объеме средств (МТБ, библиотеки, информатизация, ремонты)	аналитический	100%	100%	100%

Перечень мероприятий программы развития и модернизации

№п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Актуализация кадровой потребности отраслей экономики Республики Адыгея в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования, в том числе из перечней ТОП-50				
1.1	Выявление кадровой потребности	2018 год	Исполнительные органы государственной власти Республики Адыгея	Учет кадровой потребности работодателей Республики Адыгея, формирование предложения по объемам и структуре подготовки кадров уровня СПО по перечню профессий и специальностей

				ТОП- 50
1.2	Заключение соглашений о социальном партнерстве	2018 год	ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	Привлечение социальных партнеров к процессу формирования у студентов профессиональных компетенций
1.3	Организация подготовки по дополнительным профессиональным программам	2019 год	ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	Повышение квалификации и переподготовки взрослого населения
1.4	Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров	2019-2020 год		Формирование — механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадровизменяющимся потребностям рынка труда в количестве и качестве рабочей силы
2. Обеспечение подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из перечней ТОП-50 и ТОП-Регион				
2.1	Разработка основных профессиональных образовательных программ СПО, образования, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и обеспечение условий их реализации	По мере необходимости	ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	Создание условий для качественной подготовки специалистов в Республике Адыгея в соответствии с современными требованиями
2.2	Прохождение процедуры лицензирования новых образовательных программ, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50	По мере необходимости	ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	Устранение дефицита рабочих кадров в Республике Адыгея
2.3	Разработка программ профессионального обучения по профессиям и специальностям, в том числе ТОП - 50	По мере необходимости	ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	Улучшение качества обучения студентов по программам профессионального обучения по профессиям и специальностям, с учетом требований системы Ворлдскиллс

3. Создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, с внесением результатов демонстрационного экзамена в единую информационную платформу				
3.1	Определение перечня компетенций, по которым будет организован демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия	2019-2020 г.г.	Профессиональные образовательные организации, Министерство образования и науки Республики Адыгея	Повышение качества подготовки конкурентно способных выпускников и повышения спроса у работодателей
3.2	Подготовка площадок проведения демонстрационных экзаменов в соответствии с инфраструктурными листами комплектов оценочной документации Ворлдскиллс Россия	2019-2020 г.г.	Профессиональные образовательные организации, Министерство образования и науки Республики Адыгея	Возможность проведения демонстрационных экзаменов с учетом опыта Союза Ворлдскиллс
3.3	Организация обучения экспертов демонстрационных экзаменов	2019-2020 г.г.	Профессиональные образовательные организации, Министерство образования и науки Республики Адыгея	Овладение педагогическими кадрами знаниями и навыками проведения ДЭ
3.4	Проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия	2019-2020 г.г.	Профессиональные образовательные организации,	Повышение статуса профессиональных образовательных организаций и стандартов профессиональной подготовки и квалификации выпускников спо.
4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в техникуме				
4.1 Создание социокультурной среды, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей самореализации личности, росту профессиональной и социальной компетентности				
4.1.1	Организация педагогического процесса, ориентированного на формирование ценностно-		ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум	Созданы условия для организации педагогического процесса с учетом потенциального

	смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций, компетенции личностного самосовершенствования			формирования ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций, компетенции личностного самосовершенствования
4.1.2	Создание условий для развития и реализации творческих способностей, обучающихся (участие в региональных, межрегиональных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях спортивной и творческой направленности; организация творческой работы обучающихся с участием и проведением на базе образовательной организации конкурсов, фестивалей; организация работы кружков, клубов, студий творческой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной <u>направленности</u>		ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум	Созданы условия для развития у обучающихся техникума творческих способностей путем их вовлечения в различные мероприятия спортивной и творческой направленности
4.2 Формирование у обучающихся культуры здоровья, воспитания здоровой и социально-адаптированной личности				
4.2.1	Систематический анализ становления обучающихся на основе диагностики; систематическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей по проблемам адаптации и дезадаптации; просвещение и консультирование родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания		ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум	Проведена диагностика обучающихся, их родителей по проблемам адаптации, дезадаптации, вопросам семейного воспитания
4.2.2	Комплексная поддержка уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без		ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный	

	попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации, адаптации и полноценной интеграции в общество		ый техникум	
4.2.3	Сотрудничество со службами по социальной адаптации обучающихся		ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	Проведено мероприятий совместно со службами по социальной адаптации обучающихся
5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ				
5.1	Развитие и продвижение инклюзивного профессионального образования в Республике Адыгея, посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности, сетевой коммуникации ПОО	2018-2020 гг	ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»	Создание и обеспечение деятельности РУМЦ, приобретение специального, учебного, реабилитационного компьютерного оборудования с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ
5.2	Развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	2018-2020 гг.	Профессиональные образовательные организации, Министерство образования и науки Республики Адыгея	Развитие профессиональных компетенций, профессиональная ориентация и мотивация людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

3.2. Риски и способы минимизации их влияния

В целях ранжирования выявленных рисков по степени значимости и выработки механизма реагирования произведена качественная оценка с использованием критериев вероятности возникновения риска и уровня его воздействия на реализацию программы.

Распределение рисков по степени вероятности и уровню воздействия позволяет выявить наиболее критические риски развития техникума, требующие первоочередных мер, направленных на их предотвращение.

Помимо наиболее критических рисков отражены риски, характер влияния которых в долгосрочном периоде будет носить незначительный характер. Эта группа рисков требует

осуществления регулярного мониторинга с целью заблаговременного выявления негативной динамики развития.

В целях своевременного выявления и предотвращения рисков ситуаций формируется система индикаторов риска, позволяющая оценивать и анализировать причины, приводящие к развитию негативных сценариев. Регулярный мониторинг и анализ индикаторов возникновения рисков обеспечит возможность своевременной и эффективной выработки мер по предотвращению рисков или снижению ущерба от их наступления.

Мероприятия и способы реагирования на рискованные ситуации будут определяться, прежде всего в зависимости от характера источников возникновения рисков.

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Финансовые: -не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств; - инфляция; - снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.	- своевременный отказ от неэффективных проектов; - применение гибкой системы скидок и гарантийных обязательств; - создание системы резервов финансов и оптимизации расходов; - распределение рисков (ответственности) между участниками реализации Программы; -активное развитие внебюджетной Деятельности.
2	Социально-педагогические: - отсутствие спроса на образовательные программы потребителями образовательных услуг, низкая мотивация; - отсутствие инициативы предприятий (организаций) в установлении партнерских отношений с техникумом.	- рекламная компания и работа по профориентации среди обучающихся школ; - активное вовлечение работодателей в образовательный процесс; -заключение долгосрочных договоров о сотрудничестве; -обновление материально-технической базы.
3	Кадровые: - текучесть кадров; - снижение уровня мотивации педагогических работников к повышению квалификации; - «старение» педагогических кадров и дефицит молодых преподавателей.	- создание системы стимулирования и мотивации к педагогической деятельности; -привлечение к участию в конкурсах профмастерства; - создание системы резервов кадров; -приглашение высококвалифицированных специалистов с предприятий.
4	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг.	- активный маркетинг; - прогнозирование поведения участников внешней среды; - мониторинг социально-экономической и правовой среды; -долгосрочные перспективные заявки на подготовку кадров; - публикации в СМИ, рекламные ролики, информация на сайте техникума.

4.1. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели, характеризующие результативность мероприятий программы:

- приведение структуры, объемов и профилей подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационной экономики, регионального рынка труда;
- проведение мониторинга в целях ликвидации дефицита квалифицированных рабочих кадров на основе приоритетов развития региона;
- обновление материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы в соответствии с передовыми технологиями производства, стандартами WSR;
- увеличение числа реализуемых практико-ориентированных образовательных программ, в том числе из списка ТОП-50;
- увеличение числа реализуемых образовательных программ с внедрением элементов, соответствующих содержательной части стандартов WorldSkills;
- последовательная реализация ФГОС СПО, внедрение современных стандартов;
- становление и развитие эффективной системы социального партнерства;
- увеличение внебюджетных средств в общем объеме инвестиций техникума;
- развитие кадрового потенциала техникума с учетом стандартов WSR;
- увеличение числа участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR);
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг -100%.

Потенциальной эффективностью программы развития и модернизации техникума являются:

- получение объективных результатов деятельности за определенный период;
- повышение степени модернизации и качества образования;
- увеличение источников финансирования;
- оснащение материально-технической базы;
- развитие инфраструктуры техникума.

Реализация Программы развития техникума позволит устранить дефицит квалифицированных рабочих кадров в регионе, обеспечить повышение востребованности среднего профессионального образования, достижение заданного качества образовательного процесса.