

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

З.Г. Патокова

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 02 «История»

для студентов, обучающихся по специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

(48 ч.)

Базовый уровень

Майкоп
2023г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 № 2 (далее ФГОС СПО).

Разработчик:

№ п/п	ФИО	Звание, квалификационная категория, ученая степень	Должность
1	Ворокова Светлана Галимовна	высшая	Преподаватель

РАССМОТРЕНО
на заседании МК общественно-экономического
профиля
протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Председатель МК Р.Е. /М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Председатель МС З.Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14 - 15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17 - 24

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 «История»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место учебной дисциплины «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ. 02 «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся. В результате освоения дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР Умения Знания ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19

Умения:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Знания:

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционных ценностей многонационального народа России.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
 ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках дисциплины формируются личностные результаты воспитания:

ЛР 2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины «История»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (34 лекций, 14 практических работ);
 самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	34
практические занятия	14
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Тематический план программы учебного предмета «История» (СЗ -27)

Наименование раздела и тем	Содержание материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	№ урока	Объем часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века			16	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе и на Востоке. Конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание: <i>Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.</i>	1/2	1	ЛР 01,02, 08,09
Послевоенное устройство мира. «Холодная война».	Практическая работа. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы		1	ПР6 02-04 ОК 1, 2, 4-6
Тема 1.2 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание: <i>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны».</i>	3/4	2	ЛР 01, 02, 04, 05
	Самостоятельная работа: <i>Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕвразЭС. Состояние и перспективы</i>		3	ПР6 02-04 ОК 1,3,4

Тема 1.3 «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение исламистского тоталитаризма.	Содержание: <i>Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х гг. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране.</i> Самостоятельная работа: <i>подготовка информационных сообщений по темам: Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы? Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России</i>	5/6	2 2	ЛР 01, 02, 04, 05 ПР6 02-04 ОК 1,3,4
Тема 1.4 Крупнейшие страны мира во второй половине XX века. Экономические и геополитические итоги второй мировой войны. США.	Содержание: <i>Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики.</i> Практическая работа: <i>Экономические и геополитические итоги второй мировой войны для крупнейших стран мира.</i>	7/8	1 1	2
Тема 1.5 Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века.	Содержание: <i>Основные направления социально-экономической политики стран Запада во второй половине XX века</i>	9/10	2	2
Тема 1.6. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Содержание: <i>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально-экономическое развитие, рыночные реформы</i> Практическая работа: <i>Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира.</i> Самостоятельная работа: <i>подготовка информации по темам: Последствия краха тоталитарного социализма. Социально-экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.</i>	11/12	1 2	2

Тема 1.7. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. (Япония, Индия, Китай)	Содержание: <i>Социально-экономическое развитие Японии и Китая. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Политический и экономические уроки Японии из Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</i> Самостоятельная работа: Подготовка презентации по темам Индии. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации.	13/14	2 3	1 2 3
Тема 1.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.	Содержание: <i>Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки.</i>	15/16	1	2 2 ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР 1-8,

	Практическая работа: Работа в тетради: <i>Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).</i>		1	11- 12
Раздел 2. Россия и ее место в мире во второй половине XX и начале XXI века.			22	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Основные направления и особенности внешней политики СССР.	Содержание: <i>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Социальная направленность за 1977-1980 гг. Особенности внешней политики СССР.</i> Самостоятельная работа: <i>подготовка презентации. Примерная тематика: «Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.», «Особенности внешней политики СССР».</i>	17/ 18	2 2	2
Тема 2.2. Советская концепция «нового политического мышления».	Содержание: <i>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря». Причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</i> Практическая работа: <i>Пост тоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы, Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему, Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе, Советская концепция «нового политического мышления».</i>	19/20	1 1	2
Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы	Содержание: <i>Августовский переворот. Распад СССР и образование СНГ. Федеративные отношения. Противоборство президента Б.Н Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Отставка Б.Н.Ельцина. Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г. «Шоковая терапия». Корректировка курса реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Постепенный выход из финансового кризиса. Устойчивый рост</i>	21/22	1	1 2

	российской экономики в начале XXI века. Практическая работа: подготовка сообщений. Б. Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.		1	
Тема 2.4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	Содержание: Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Результаты внешней политики в 1990-е годы. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Практическая работа. Изучить и анализировать договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Самостоятельная работа: подготовка сообщений и докладов по тематике: «Локальные и региональные конфликты».	23/24	1	2
Тема 2.5. Российская Федерация в планах международных организаций.	Содержание: Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Продвижение НАТО на Восток. Практическая работа: проработка конспектов занятий, материалов СМИ. Примерная тематика: НАТО и современная Россия. Продвижение НАТО на Восток.	25/26	1	2
Тема 2.6. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами.	Содержание: Причина изменения территорий. Решение Президента по реформе территориального устройства РФ. Биографии политических деятелей. Практическая работа обучающихся: выполнение презентаций. Примерная тематика: Изменение Территории Р.Ф., Биографии политических деятелей. Территории РФ.	27/28	1	1
Тема 2.7 Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание: Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	29-30	1	2

	Практическая работа: Рассмотрение документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО.		1	
Тема 2.8 Перспективы развития РФ в современном мире. Территориальная целостность России	Содержание: <i>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Формирование нового политического режима в стране. Смена типов развития – переход от мобилизационных методов к инновационным.</i> Практическая работа: выполнение презентаций на тему: <i>Население России и её соседи, Инновационная деятельность России.</i>	31/32	1	1
			1	2
Тема 2.9. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Содержание: <i>Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</i> Практическая работа: Работа с текстом учебника, раскрыть смысл понятий: Массовая культура, Культура молодежного бунта. Самостоятельная работа: выполнение презентации, подготовка информационных сообщений. По темам: «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России», «Культура молодежного бунта», «Массовая культура», «Западная система ценностей».	33/34	1	2
			1	3
			3	
Тема 2.10 Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития в начале XXI века.	Содержание: <i>Д.А.Медведев. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера страны. Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. Экономические</i>	35/36	2	

	<i>реформы. Плюсы и минусы.</i>			
Тема 2.11. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века.	Содержание: Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны. Самостоятельная работа: анализ исторических источников, результаты внедрения Национальных проектов в новой России. Зарубежные поездки Дмитрия Медведева и Владимира Путина.	37/38	2	2
Раздел 3. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.			8	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Содержание: Понятие глобализации. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения европейских государств. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. Изучение процесса формирования единого общемирового финансово-информационного пространства. «Мировая паутина». Глобализация и мировая политика. Глобальные проблемы современности. Самостоятельная работа: подготовка и защита презентации, сообщения. Примерная тематика: Глобализация и мировая политика. Глобальные проблемы современности и пути их решения	39/40	2	2
Тема 3.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	Содержание: Национальная и экономическая безопасность. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.	41/42	2	2
Тема 3.3. Военная безопасность. Деятельность РФ по укреплению мира.	Содержание: Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Самостоятельная работа: подготовка информационного сообщения, анализ	43/44	2	2
			1	

	<i>материалов СМИ. Примерная тематика: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружении.</i>			
Тема 3.4. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	<i>Содержание: Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Опасность для всего мира. Террористические организации. Борьба с терроризмом.</i> Самостоятельная работа: подготовка информационного проекта. Примерная тематика: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом <i>Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ</i>	45/46	2 1	2
Тема 3.5	Дифференцированный зачет	47/48	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета, не требует наличия мастерских и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

2. Кабинет имеет комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места учителя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

В кабинете имеется комплексно-методическое обеспечение дисциплины «История»:

- учебные пособия
- тестовые, контрольно-проверочные задания для проведения контрольных работ, дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах, под редакцией В.М. Кириллова — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы по предмету «История»

Про школу.ru

<http://www.proshkolu.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Сетевое сообщество учителей

<http://www.rusedu.net>

Архив учебных программ и презентаций

<http://www.eduprezent.ru>, <http://www.rusedu.info>

Педсовет су (педагогическое сообщество)

<http://www.pedsovet.su>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://festival.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"

<http://uchportal.ru>

Проект для учителей

<http://multiurok.ru>

Библиотека методических материалов для учителя

<http://infourok.ru>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

Всемирная история в лицах

www.rulers.narod.ru

Вторая мировая война

www.1939-1945.net

Правители России

<http://www.praviteli.org/>

Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.kmschool.ru/r1/media/a1.asp>

Учебник по истории России XX в.

www.history.ru

Материалы по истории Древней Руси и Российской империи

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>

Хрестоматия по истории государства и права России на сайте «Всё право» <http://www.allpravo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты освоения дисциплины обучающимся	Формы, методы контроля и оценки результатов освоения обучающимся
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестирование; - семинарские занятия. Рубежный контроль: - письменная контрольная работа; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный опрос - семинарское занятие. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 «История» (48 ч.)

для специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО	19
2.	Фонды оценочных средств по ОГСЭ.02 История	20 -24

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционных ценностей многонационального народа России.

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках дисциплины формируются личностные результаты воспитания:

ЛР 2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. Фонды оценочных средств по ОГСЭ.02 История.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) направлены на контроль качества знаний и умений, на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения ОГСЭ.02 «История» относящийся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Приложение №1

Дифференцированный зачет по предмету «История»

Вариант 1

Часть А

A1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?

- а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
- б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
- г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных
- д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией

A2. «План Маршалла» был связан с:

- а) Осуществлением международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности стран ЕС
- б) Передача руководства угледобычи Франции и Германии наднациональному органу
- в) Созданием Европейского сообщества
- г) Экономической помощью США западноевропейским странам

A3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США
- б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- в) запретить в США Коммунистическую партию
- г) подготовиться к ядерной войне против СССР

A4. Член НАТО. Не имеет своей армии:

- а) Ирландия
- б) Исландия
- в) Индия
- г) Норвегия

A5. По уставу ООН в организацию имеют право войти только:

- а) Страны НАТО
- б) Монархические государства
- в) Миротлюбивые страны
- г) Бывшие государства соцблока

A6. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов

- а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- в) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

A7. Соглашение о роспуске СССР и создании СНГ было принято в ... 1991 года

- а) июне
- б) августе
- в) декабре
- г) январе

A8. Понятие «Ближнее зарубежье» для современной России включает в себя:

- а) Страны Скандинавии
- б) Страны Прибалтики
- в) Бывшие союзные республики СССР
- г) Страны средней Азии

A9. Первая республика, вышедшая из состава СССР после её распада:

- а) Украина
- б) Казахстан
- в) Литва
- г) Латвия

A10. Появление интернета в:

- а) 1989г.,
- б) 1950г.,
- в) 1969г.,
- г) 1999г.

Часть В

B1. Определите название организации (один термин):

- военно- политический союз, созданный по инициативе США;
 - штаб-квартира, располагается в Брюсселе;
 - создана в 1949г;
 - имеет контингент миротворческих сил.
- Ответ.....

В2. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|-----------|
| 1) Встреча М. С. Горбачева и Р. Рейгана | а) 1959г. |
| 2) Встреча Дж. Кеннеди с премьер – министром Г. Макмилланом | б) 2017г. |
| 3) Встреча Н.С.Хрущева и Д. Эйзенхауэра | в) 1962г. |
| 4) Встреча В.В. Путина и Д. Трампа | г) 1992г. |
| 5) Встреча Б. Ельцина и Дж. Буша. | д) 1987г. |

В3. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- А) принятие программы помощи Европе- плана «Маршалла»;
- Б) выступление У. Черчилля с антисоветской речью в г. Фултон;
- В) создание НАТО;
- Г) выступление президента США Г. Трумена с «доктриной».

В4. Установите соответствие между именами исторических лиц и сферами их деятельности.

- | Имена | Сферы деятельности |
|-------------------|---------------------------|
| А) Ю.Ф. Лисянский | 1) музыкальное творчество |
| Б) К.И. Росси | 2) литературная критика |
| В) М.И. Глинка | 3) архитектура |
| | 4) морские экспедиции |

В5. Ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и запрещение держать на ней военные базы и войска это.....ответ.

Часть С

С1. Ниже названы три исторических деятеля разных стран. Выберите из них одного и дайте характеристику его деятельности:

1. У. Черчилль; 2. Маргарет Тэтчер; 3. А.Д.Сахаров

Вариант 2**Часть А**

А1. На какой конференции участники антигитлеровской коалиции определяли будущее послевоенной Европы:

- а) в Тегеране – декабрь 1943г. б) в Ялте -1945г. в) в Потсдаме июль-август 1945г.

А2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- а) созданием НАТО
- б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- в) Испытанием советского атомного оружия
- г) образованием Организации Варшавского договора
- д) речью У. Черчилля в Фултоне

А3. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии:

- а) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- б) введение новой комплексной системы социального образования
- в) повышение заработной платы
- г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- д) национализация крупной промышленности

А4. Оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?

- а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам
- б) Иран, Турция, Греция, Египет
- в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия
- г) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт

А5. ЮНЕСКО занимается вопросами:

- а) Внешней политике
- б) Рекомендациями для ведения политике
- в) Охраной международных культурных ценностей
- г) Борьбы за мир

А6. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»

- а) 1956 г. б) 1968 г. в) 1989 г. г) 1995 г.

А7. Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира

- а) Ю. Андропов б) Л. Брежнев
- в) М. Горбачев г) Б. Ельцин

А8. Год образования независимого государства Российской Федерации:

- а) 1993г; б) 2001г; в) 1990г; г) 1991г.

А9. Трагические сентябрьские события 2001 г. В США еще раз показали, что терроризм...

- а) Направлен против отдельных великих держав
- б) Объявил войну Америке
- в) Представляет угрозу в международном глобальном масштабе
- г) Преследует лишь устрашающие цели
- д) Переместил поле действий с востока на запад

А10. Причины введения Евро в ЕС:

- а) Снижение транзакционных издержек
- б) Доллар мешал развитию торговли в Европейских странах
- г) Усиление конкуренции в экономике ЕС
- д) Облегчение процесса борьбы с инфляцией

Часть В

В1. Определите название организации (один термин):

- антифашистская коалиция;
- конференция в Сан – Франциско;
- создана в 1945г;
- обеспечить стабильный мир и международную безопасность.....ответ.

В2. Соотнесите даты и события:

Даты:

1. 28 июня 1991 г.
2. Май 1955 г.
3. Осень 2008 г.
4. 15 февраля 1989 г.
5. 12 апреля 1961 г.

События:

- А) Первый в истории человечества полёт в космос Ю. А. Гагарина
- Б) Начало мирового финансового и экономического криз
- В) Завершение вывода советских войск из Афганистана
- Г) Прекращение деятельности Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- Д) Подписание Варшавского договора

3. Расположите в хронологической последовательности политические события, связанные с СССР послевоенного периода (1946-1953 гг.). Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Денежная реформа.
2. Начало корейской войны.
3. Введение карточек из-за засухи
4. XIX съезд ВКП(б) и переименование партии в КПСС.
5. Успешное испытание атомной бомбы.

В4. Установите соответствие между именами учёных и сферой их деятельности.

УЧЁНЫЕ

- А) А. С. Попов
- Б) П. Л. Чебышёв
- В) В. Я. Струве
- Г) П. Н. Яблочков

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) астрономия
- 2) физика
- 3) химия
- 4) математика
- 5) радиотехника

В5. *Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений) — образован в 1934 г. в ведении НКВД (Народного комиссариата внутренних дел), которому были переданы все исправительно-трудовые учреждения наркомата юстиции. Существовал до 1956 г. ответ*

Часть С

С1. **Ниже названы три исторических деятеля разных стран. Выберите из них одного и дайте характеристику его деятельности:**

1. Дж. Буш; 2. В.В. Путин; 3. А. Меркелли.

Часть А

1 вариант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	а	б	в	г	в	г	в	в

Часть В

В1. НАТО

В2. 1-Д, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Г.

В3. БГАВ

В4 А-4; Б-3; В-1.

В5. Демилитаризация

Часть А

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	д	б	а	в	а	в	г	в	г

Часть В

В1. ООН

В2. 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В, 5-А.

В3. ВАДБГ

В4. А - 5, Б - 4, В - 1, Г - 2

В5. ГУЛАГ