

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Майкопский индустриальный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Министр образования и науки
Республики Адыгея
А. А. Керашев
_____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РА
МИТ
М.А. Тлюняев
_____ 2019 г.



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум»

Майкоп
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели самообследования техникума.
2. Общие сведения об образовательной организации.
3. Анализ учебной работы техникума.
4. Анализ производственной работы техникума.
5. Анализ воспитательной работы техникума.
6. Структура управления образовательным учреждением.
7. Показатели деятельности образовательного учреждения.

1. Цели самообследования техникума.

Самообследование Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации об образовательной деятельности образовательной организации;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Нормативной базой для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления

информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582);

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462);

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. N1324);

- О федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17).

2. Общие сведения об образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум» (далее - Техникум, Учреждение) образован в результате реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей №6 г. Майкопа» путём присоединения к нему государственного учреждения дополнительного образования «Профессиональный лицей №1» и государственного учреждения дополнительного образования «Профессиональный лицей №3» Постановлением кабинета министров Республики Адыгея от 13.05.2010 года № 85.

Постановлением кабинета министров Республики Адыгея от 13.09.2013г. № 202 переименован в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Адыгея.

Юридический адрес: 385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Загородная,

Фактический адрес: 385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Загородная, 7

ИНН: 0105021022

ГБПОУ РА «Майкопский индустриальный техникум» по состоянию на 01.04.2018 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки Республики Адыгея и лицензией, выданной МОиН РА 19.03.2014 серия 01ЛО1 № 0000087. К основным организационно-правовым документам, регламентирующим деятельность техникума, относятся:

Устав ГБПОУ РА МИТ;

Лицензия на ведение образовательной деятельности и приложения;

Свидетельство об аккредитации и приложения;

Коллективный договор;

Инструкции, правила, порядки, положения и иные локальные акты, регулирующие процедуры осуществления различных видов деятельности техникума; Приказы директора техникума и другие локальные акты. Документальная база, регламентирующая деятельность ГБПОУ РА «МИТ», разработана на основании примерных документов с учетом региональных условий и особенностей учебного заведения и утверждена в установленном порядке. Локальные нормативные акты разрабатываются ответственными и юристом, обсуждаются работниками и утверждаются решением педагогического совета. Локальные акты, регулирующие трудовые отношения, обсуждаются в трудовом коллективе и утверждаются директором. В действие акты вводятся в соответствии с уставом приказами директора.

Вывод: Техникум имеет необходимый и достаточный пакет нормативных документов на ведение образовательной деятельности.

В техникуме по состоянию на 01.04.2018 года обучение осуществляется по следующим основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального обучения:

13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). 54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ.

15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

23.01.03 Автомеханик

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

08.01.07 Мастер общестроительных работ

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

08.01.08 Мастер сухого строительства

и специальности по очной форме обучения:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3. Анализ учебной работы техникума.

Деятельность по организации и управлению учебным процессом в техникуме заключается в:

- организации работы по составлению и оформлению учебных планов в соответствии с ФГОС,
- планировании объема учебной нагрузки на год,
- контроле планирования и анализа выполнения учебной нагрузки преподавателями,
- выполнения планов работы кабинетов,
- контроле за объемом выполнения учебных программ,

- составлении расписания учебных занятий и промежуточной аттестации,
- контроле за подготовкой к промежуточной аттестации,
- контроле за уровнем преподавания,
- контроле за качеством знаний студентов,
- контроле за посещаемостью студентов учебных занятий,
- осуществлении контроля за организацией учебного процесса, состоянием учебных кабинетов, своевременного начала и окончания всех видов учебных занятий в соответствии с расписанием,
- контроле за ведением документации,
- обновлении и разработке новых локальных актов.

На начало учебного года, в соответствии с учебными планами, была распределена учебная нагрузка преподавателей на учебный год, составлено расписание учебных занятий с учетом полного выполнения образовательных программ по всем дисциплинам, включая учебную и производственную практику.

Все виды контроля проводились согласно графику внутритехникумовского контроля, правильная организация которого способствует повышению педагогического мастерства преподавателей. Выбранные формы помогли получить наиболее полную информацию о состоянии учебной работы в техникуме. Организованный контроль позволил выявить сильные и слабые стороны звенья в работе того или иного преподавателя и с учетом этого планировать свою деятельность. Задача контроля в том, чтобы совместно с преподавателем найти причины и проблемы возникающих в педагогической деятельности, продумать систему мер по их устранению.

План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности,

гласности, объективности, цикличности, плавности. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, справках, приказах.

Уровень обученности студентов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ.

Контроль качества преподавания и знаний студентов осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика знаний на начало учебного года, выявление пробелов в знаниях студентов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях студентов.
3. Диагностика знаний студентов по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
4. Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы преподавателей по повышению уровня знаний студентов.
5. Определение продуктивности работы преподавателя по результатам итоговой промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций студентов.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровне.

В течение учебного года заместителем директора по УР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных планов и программ учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих преподавателей, проводились консультационные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам

учебного плана техникума в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме. Консультационные часы по предметам выданы в полном объеме.

Промежуточная аттестация проводилась по графику и по разработанными преподавателями контрольно-оценочным материалами, в соответствии с учебными планами. Требования к подготовке и проведению аттестации соблюдались.

В течение года посещались уроки теоретического обучения. Основными целями посещения и контроля уроков являлись: владение программным материалом различных категорий студентов, анализ эффективности методических приемов, формирующих прочность знаний студентов, определение результативности организации методов и приемов контроля за усвоением знаний студентами, подготовка к промежуточной аттестации студентов. Анализ уроков показал, что качество преподавания, структура уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых преподавателями на уроке, улучшается. В целом все уроки методически построены правильно, преподаватели стараются провести интересные и разнообразные уроки.

На основании планирования работы техникума своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по дисциплинам являются журналы теоретического обучения.

Проверка журналов теоретического обучения показала, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством преподавателей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению журналов теоретического обучения.

Записи в журналах осуществляются преподавателями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных дисциплин записаны кураторами учебных групп в соответствии с учебными планами техникума

на 2017-2018 учебный год, запись изученных тем на занятиях ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению журналов:

- допускаются исправления,
- не вовремя отражается аттестация студентов.

Преподавателям необходимо более внимательно относиться к заполнению журналов теоретического обучения, а кураторам учебных групп продолжить работу по контролю за оформлением журналов, за которые несут полную ответственность.

Смотры учебных кабинетов показали, что практически во всех кабинетах есть паспорт кабинета, план работы кабинета, учебно-планирующая документация, методическая литература, инструкции по технике безопасности. Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

В основном все педагоги техникума показали добросовестное выполнение своих должностных обязанностей. Для членов педагогического коллектива характерна фундаментальная теоретическая и методическая подготовка, психолого-педагогическая грамотность. Педагоги и кураторы учебных групп владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными формами, приемами и методами организации и проведения педагогического процесса, умеют рационально применять их в своей обучающей деятельности. Педагогический коллектив соответствует требованиям, предъявляемым к техникуму, что соответствует потенциальной реализации профессионально-технического образования.

4. Анализ производственной работы техникума.

Практика рассматривается как пространство для самореализации студента, его творческой индивидуальности. Профессиональная практика

носит длительный и непрерывный характер, акцент сделан на практическую подготовку конкурентоспособных специалистов. Основой практики служит система усложняющихся учебно-профессиональных задач, решение которых позволяет студенту не только приобрести профессионально-личностный опыт, но и овладеть умениями осознанного планирования успехов, выбором способов их достижения.

Учебная и производственная практики обучающихся, проводятся в соответствии графиком учебного процесса. В целях реализации образовательных программ в части практического обучения, преподавателями разработаны рабочие программы по всем видам практик. Учебная практика проводится на базе техникума, для проведения учебной практики техникум располагает всеми необходимыми материально-техническими средствами.

Производственная практика студентов техникума является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Целью практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование профессиональных и общих компетенций, приобретение профессиональных навыков и умений, опыта работы в условиях реального производства. Производственное обучение студентов техникума проводится согласно графику учебного процесса, разработанному в соответствии с учебными планами по специальностям (профессиям). Предприятия республики предоставляют места для прохождения производственной практики студентам техникума.

Сегодня социальное партнерство является очень значимой областью человеческих отношений. Профессиональное образование больше не может развиваться как замкнутая система. Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального образования

выпускников, а образовательное учреждение удовлетворить требования работодателя. Наиболее крупными социальными партнерами техникума являются: ПАО «Зарем», ООО «Эксергия», ПАО «Адыгпромстрой», ПАО Кубаньэнерго, ООО «Оксиген-М», ООО «Лидер», ПАО «Картонтара».

Хорошая теоретическая и практическая подготовка студентов практикантов подтверждается положительными отзывами в дневниках-отчетах руководителей практик от предприятий и положительными характеристиками, выданными студентам.

Структура и система организации производственного обучения является оптимальной и отвечает актуальным задачам образовательного процесса техникума; действующая нормативная и методическая база позволяют сотрудникам техникума эффективно и результативно реализовывать задачи производственного обучения; в техникуме созданы оптимальные условия и необходимая материальная база для организации учебной и производственной практики.

5. Анализ воспитательной работы техникума.

Воспитательная работа в техникуме является неотъемлемой частью образовательного процесса. Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию.

Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности. Воспитательная работа в техникуме осуществляется на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с молодежью, а также на основании локальных актов образовательного учреждения: осуществляется в соответствии с нормативными документами и положениями; Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании в РФ, Уставом техникума.

Цель воспитательной работы – подготовка студентов к самостоятельной жизни, воспитание человека – гражданина, семьянина, труженика, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи:

-развивать личность подростка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;

-содействовать социализации личности студентов;

-создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым в течение года велась целенаправленная воспитательная работа

- развитие самоуправления;
- работа по профилактике поведенческих болезней
- патриотическое и нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- креативность – развитие творческих способностей;
- саморазвитие – формирование потребностей к самосовершенствованию;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание – формирование стремления к здоровому образу жизни;
- безопасность дорожного движения;
- эстетическое воспитание;
- работа с родителями;
- внеурочная занятость;
- взаимодействие с социумом;

Концепции воспитательной работы является создание в техникуме действенной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и

молодежи, склонных к их совершению. Осуществление комплекса мероприятий, предусмотренных Концепцией, позволит снизить уровень преступности среди несовершеннолетних и молодежи. В ходе реализации мероприятий:

- проведение профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи;
- обеспечение высокого уровня социальной адаптации и реабилитации среди несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений, на базе трудовой занятости, профессиональной и общеобразовательной подготовки;
- оказание необходимой и своевременной воспитательной, психологической и социальной помощи нуждающимся в ней подросткам и молодежи, родителям и семьями попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- обеспечение организованного досуга, оздоровительного отдыха нуждающейся в постоянном контроле части несовершеннолетних и молодежи;
- обеспечение получения постоянной и объективной информации о несовершеннолетних и молодежи, нуждающихся в различных видах помощи, воспитательном контроле.

Преподаватели техникума, стараясь учитывать особенности личности каждого и учебных групп в целом, рационально сочетают индивидуальные и коллективные формы работы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, кураторы организуют свою деятельность. В соответствии с планами учебных групп проводятся тематические классные часы, диспуты по различной тематике, беседы, круглые столы, конференции. Воспитанию чувства любви к прекрасному, эстетического вкуса, развитию талантов способствуют проводимые в коллективе творческие мероприятия: конкурсы литературно-музыкальных композиций, выставки технического и художественного творчества обучающихся.

Духовно – нравственно, и гражданско-патриотическое воспитание – это одни из приоритетных направлений всей воспитательной работы техникума.

При проведении учебных занятий значительная роль отводится элементам воспитания. При изучении дисциплин «ОБЖ» и «Безопасность жизнедеятельности» значительный объем времени занимает изучение тем:

- Вредные привычки: наркомания, алкоголизм, табакокурение;
- Здоровый образ жизни;
- Болезни, передающиеся половым путем, инфекционные заболевания.

Обучающиеся готовят доклады, рефераты, сообщения, посвящённые памятным датам, и выступают с этими работами на классных часах, конференциях. Традиционно проходят «Уроки памяти и мужества». Обучающиеся встречаются с представителями общества ветеранов локальных войн, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.

Дню Победы посвящён ряд спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий таких, как легкоатлетическая эстафета. Проводятся классные часы «В жизни всегда есть место подвигу», «Есть такая профессия – защищать Родину», проходят «Уроки мужества». На мероприятия приглашаются ветераны ВОВ и боевых действий. Преподаватели литературы и истории проводят беседы и конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», литературно-музыкальные мероприятия «Песням военных лет – поверьте!», «История нашего города».

Для проведения воспитательной работы эффективно используется актовый и спортивный залы, компьютерные классы, библиотека. При проведении мероприятий используются видеокамеры, фотоаппараты, проекторы. На сайт техникума регулярно выносятся информационный и фотоматериал о проведенных мероприятиях и достижениях. В основу реализации воспитательной системы техникума положен программно-целевой подход. Реализуются профилактические программы «Дари Добро!», «Мы - за здоровый образ жизни», « Мы вместе - и в этом наша сила». Программа

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях СПО. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В техникуме работает психологическая служба. Основной целью которой является – социально-психологическое сопровождение обучающихся и налаживание эффективного взаимодействия с семьями.

В техникуме имеется вся необходимая плановая документация: планы воспитательной работы техникума, учебных групп, планы воспитательной работы общежития; план работы библиотеки; план Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; План социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов; План работы студенческого совета; Совместный план работы по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников школы интерната для детей с ОВЗ и детей сирот; План совместных мероприятий территориального органа МВД России и ГБПОУ РА «МИТ» по профилактике правонарушений среди студентов.

Основными направлениями работы являются: диагностика личности обучающихся и коллектива; коррекционно-развивающая деятельность; консультативная деятельность по решению индивидуальных проблем личности и семьи; психологическое просвещение подростков, родителей и педагогов. В 2017-2018 учебном году была организована работа со студентами по взаимодействию с территориальными органами МВД России, по профилактике правонарушений среди студентов, проведены родительские собрания по теме «Профилактика экстремизма. Информация об интернетсообществах».

Психологической службой была проделана следующая работа:

- размещение на сайте МИТ профилактических материалов по профилактике наркомании, ЗОЖ.
- подготовка студентов для участия в студенческих научно-практических конференциях;

- планирование и проведение совместных мероприятий со специалистами служб города;
- размещение информации для родителей на сайте техникума;
- проведение круглых столов, совещаний, семинаров профилактической тематики.

В техникуме работает Совет по профилактике правонарушений. На 2017-2018 учебный год был утвержден план работы. В рамках профилактической работы сотрудниками территориального органа МВД России со студентами были проведены лекции по темам: «Пресечение правонарушений в отношении несовершеннолетних, а также экстремисткой, расовой, национальной», «Профилактика наркомании в подростковой среде», «Профилактика травматизма на дорожных объектах и железнодорожной инфраструктуры».

В техникуме проводится комплекс мер по социальной защите обучающихся – ежемесячно выплачиваются академические стипендии, социальные стипендии обучающимся из малообеспеченных семей, детям сиротам и оставшимся без попечения родителей, оказывается единовременная материальная помощь.

Организуется позитивный досуг и социально значимая деятельность молодежи через участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, акциях и фестивалях различного направления.

Одним из основных направлений воспитательной работы являются:

Волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность ГБПОУ РА «МИТ» реализуется на основании Положения о Волонтерском Центре «Абилимпикс». Целью деятельности Центра является успешное проведение мероприятий чемпионатов «Абилимпикс», так же сознательное добровольное участие студентов-волонтеров в общественной жизни республики и страны.

За 2017-2018 учебный год волонтеры техникума приняли участие в организации праздничных мероприятий в добровольческих акциях по различным направлениям деятельности в рамках Всероссийских, республиканских и городских молодежных проектах; в городских акциях по благоустройству парков, лесопарковой зоны, «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Марафон здоровья», «Бессмертный полк» и т.д.

Волонтеры МИТ «Абилимпикс» в октябре 2018 года сопровождали участников регионального этапа Чемпионата «Абилимпикс», в ноябре волонтеры МИТ были включены в состав сборной команды субъекта РФ 4 Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Помощь волонтеров «Абилимпикс» в подготовке и проведении информационно-познавательного мероприятия «Жизнь продолжается!».

Лучшие добровольцы техникума были награждены благодарственными письмами по разным добровольческим мероприятиям и номинациям.

Творческая деятельность.

В МИТ реализуются программы дополнительного образования. 75% учащихся техникума охвачены деятельностью системы дополнительного образования. Проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в студенты», «День учителя», «День Республики», «Парад Российского студенчества», «День города», и т.д.

В рамках спортивно-оздоровительной работы ежегодно в техникуме проводится недели здоровья, спортивные праздники, посвященные Дню знаний и Дню защиты детей. Одной из основных форм занятий физической культурой является работа спортивных секций, проведение спортивных мероприятий. На базе техникума работают следующие спортивные секции: волейбол, футбол, мини-футбол.

Победители и призеры вышеперечисленных соревнований награждаются ценными подарками и дипломами.

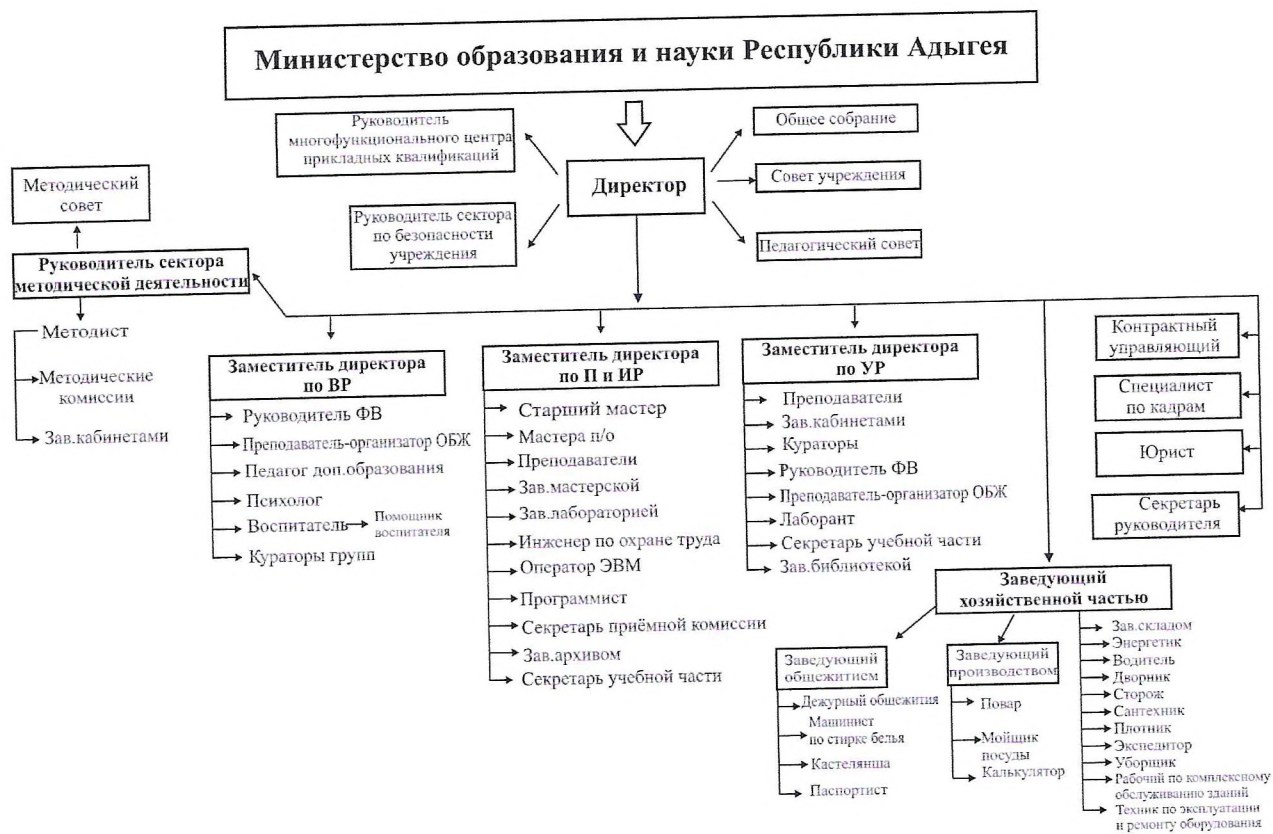
Реализация творческого потенциала студентов, их личностно-профессиональное становление проходит через участие в совместных мероприятиях с городскими учреждениями.

Формирование и продвижение позитивного имиджа МИТ как средства повышения конкурентоспособности и привлекательности на рынке труда и образовательных услуг ведется по следующим направлениям:

- взаимодействие с образовательными учреждениями города и республики (профорientационная работа; День открытых дверей)
- работа с родителями
- отражение результатов деятельности в средствах массовой информации;
- участие педагогов в качестве руководителей творческих работ обучающихся на конкурсах и конференциях;
- совместное участие в проведении акций в рамках празднования Дня России, День молодежи, День туризма и других мероприятий.

Успехи в данных видах деятельности обеспечивают сохранение и укрепление позитивного имиджа и авторитета ГБПОУ РА «МИТ» в обществе.

6. Структура управления образовательным учреждением.



7. Показатели деятельности образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	346 человек
1.1.1	По очной форме обучения	346 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	40 человек
1.2.1	По очной форме обучения	40 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ	единиц

	среднего профессионального образования	
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	207 человек
1.5	Утратил силу	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	108/ 84 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	92/ 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	30/ 39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/ 83 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/34 %
1.11.1	Высшая	7/23 %
1.11.2	Первая	4/13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	24/80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0 %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	46049,28 тыс. руб.

2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1607,57 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	169,79 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	96 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	7,72 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,08 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	72/ 100 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	23/5,6 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0 единиц

	нарушений)	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	10 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам	13 человек

	подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	13 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	28/93 %