

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея

«МАЙКОПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

З.Г. Патокова

«29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»**

**(72 ч.)**

**для профессий:**

**54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ**

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 72 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп  
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 15 «География» составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., 12.08.2022 г.), и Федеральной образовательной программой СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г № 1014), с учётом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021 г.), с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015 г.); в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчики:

| № п/п | Ф.И.О.                      | Звание, квалификационная категория, ученая степень | Должность     |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Королева Зарема Магометовна | -                                                  | Преподаватель |

РАССМОТРЕНО

на заседании МК естественно-математического профиля

протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

председатель МК / Лебедева / Е.В. Лебедева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

председатель МС / Патокова / З.Г. Патокова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                     |                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр. 4-8</b>   |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>стр. 9-17</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                         | <b>стр. 18-19</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>стр. 20-23</b> |
| <b>5.</b> | <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                       | <b>стр. 24-39</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Место учебного предмета «География» в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.15 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ОУП.15 «География» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

Целями изучения учебного предмета «География» являются следующие:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **• Личностных:**

**ЛР1** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

**ЛР2** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**ЛР3** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**ЛР4** - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

**гражданского воспитания (ЛРгв):**

**ЛРгв1** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛРгв2** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**ЛРгв3** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**ЛРгв4** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛРгв5** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**ЛРгв6** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛРгв7** - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**патриотического воспитания (ЛРпв):**

**ЛРпв1** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**ЛРпв2** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**ЛРпв3** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):**

**ЛРд/нв1** - осознание духовных ценностей российского народа;

**ЛРд/нв2** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**ЛРд/нв3** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**ЛРд/нв4** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛРд/нв5** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**эстетического воспитания (ЛРэсв):**

**ЛРэсв1** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**ЛРэсв2** - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**ЛРэсв3** - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**ЛРэсв4** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**физического воспитания (ЛРфв):**

**ЛРфв1** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**ЛРфв2** - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**ЛРфв3** - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания (ЛРтв):**

**ЛРтв1** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛРтв2** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛРтв3** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛРтв4** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания (ЛРэв):**

**ЛРэв1** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛРэв2** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛРэв3** - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛРэв4** - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛРэв5** - расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания (ЛРцн/п):**

**ЛРцн/п1** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛРцн/п2** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛРцн/п3** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• **метапредметных:**

**МР1** - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

**МР2** – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪

**МР3** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

• **предметных (ПРб):**

**ПРб1** – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

**ПРб2** – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

**ПРб3** – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

**ПРб4** – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР65 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПР66 – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР67 – сформировать умения находить и использовать различные источники необходимой информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, геоинформационные системы), адекватными решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР68 – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимой для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР69 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные и социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР610 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших и социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Результатом освоения рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (ОК):

| <b>КОД</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 2.      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                       |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 4.      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 5.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 6.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7.      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 8.      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |
| ОК 9.      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                |

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «География»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа  
(лекций 50 часов и 22 часа практических занятий);  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Структура и объем учебного предмета, и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                                                         | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                   | 108           |
| в том числе.:                                                              |               |
| 1. Основное содержание                                                     | 72            |
| в том числе:                                                               |               |
| лекции                                                                     | 50            |
| практические занятия                                                       | 22            |
| 2. Профессионально-ориентированное содержание                              |               |
| в том числе:                                                               |               |
| лекции                                                                     | 2             |
| практические занятия                                                       | 2             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 36            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>         | 2             |

### 2.2. Содержание учебного предмета ОУП.15 «География».

#### **ВВЕДЕНИЕ.**

*География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.*

#### **ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

*Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.*

#### **ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.**

*Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.*

*Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.*

#### **ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.**

*Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.*

*Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.*

*Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.*

*Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.*

#### **ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.**

*Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны*

мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

## **ТЕМА 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.**

### Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

## **ТЕМА 6. РЕГИОНЫ МИРА.**

### География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный

потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**ТЕМА 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**ТЕМА 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### 2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОУП.15 «ГЕОГРАФИЯ»

| №<br>раздела,<br>темы | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                 | №<br>заня-<br>тия | Объем<br>в<br>часах | Коды общих<br>компетенций<br>(указанных в<br>разделе 1.2) и<br>личностных,<br>метапредметных,<br>предметных<br>результатов,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент программы |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | 2                                                                                                                                                                                                                           | 3                 | 4                   | 5                                                                                                                                                                                           |
|                       | <b>ВВЕДЕНИЕ.</b>                                                                                                                                                                                                            |                   | <b>2</b>            |                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО технологического профиля профессионального образования.    | 1/1<br>1/2        | 2                   | ЛРфв1;<br>ЛР1-3;<br>МР 1, 2;<br>ПР6 1-3, 6, 7;<br>ОК 1, 2.                                                                                                                                  |
| <b>ТЕМА 1.</b>        | <b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.</b>                                                                                                                                                                                 |                   | <b>6</b>            |                                                                                                                                                                                             |
|                       | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. | 1/3<br>1/4        | 2                   | ЛР1-4;<br>ЛРцн/п3;<br>МР 2,3;                                                                                                                                                               |
|                       | <i>Практическое занятие № 1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы»</i>                                           | 1/5<br>1/6        | 2*                  | ПР6 1-7;<br>ОК 2, 4, 9.                                                                                                                                                                     |
|                       | <i>Практическое занятие № 2 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»</i>                                                                                                                        | 1/7<br>1/8        | 2*                  |                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по теме: «Международные сравнения»</i>                                          |                   | <b>2**</b>          |                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |             |                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------------------------------------------------------|
| <b>ТЕМА 2.</b> | <b>ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | <b>4</b>    |                                                      |
|                | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития.                                                                       | 1/9<br>1/10  | 2           | ЛРцн/п1;<br>ЛРэв5;<br>ЛРэсв1-4;<br>МР 2,3;           |
|                | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br><i>Практическое занятие № 3 «Ознакомление с политической картой мира»</i>                                                                                                                                                                                                    | 1/11<br>1/12 | 1<br><br>1* | ПР6 1-7;<br>ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7.                     |
|                | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по теме: «Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы»</i>                                                                                                       |              | <b>3**</b>  |                                                      |
| <b>ТЕМА 3.</b> | <b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | <b>6</b>    |                                                      |
|                | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования.                                                                                                                                                          | 1/13<br>1/14 | 2           | ЛР1-4;<br>ЛРэсв1-4;<br>ЛРэв5;                        |
|                | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.                                                                                              | 1/15<br>1/16 | 2           | МР 2, 3;<br>ПР6 1-8;<br>ОК 1, 2.                     |
|                | <i>Практическое занятие № 4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»</i>                                                                                                                                                                                                                       | 1/17<br>1/18 | 2*          |                                                      |
|                | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы»</i>                                                                                                                                           |              | <b>4**</b>  |                                                      |
| <b>ТЕМА 4.</b> | <b>ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | <b>8</b>    |                                                      |
|                | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. | 1/19<br>1/20 | 2           | ЛРфв1-3;<br>ЛРтв1-4<br>ЛРэв5<br>МР 2, 3.<br>ПР6 1-8; |
|                | <i>Практическое занятие № 5 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»</i>                                                                                                                                                                                                                      | 1/21<br>1/22 | 2*          | ОК 1, 2, 3, 4.                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |           |                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
|                | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.                                                                                      | 1/23<br>1/24 | 2         |                                                                        |
|                | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.<br><b>Практическое занятие № 6 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»</b>                                                                                                                                      | 1/25<br>1/26 | 1<br>1*   |                                                                        |
|                | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Половая и возрастная структура населения. Индекс человеческого развития. Качество рабочей силы в различных странах мира. Миграции населения и их основные направления. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы»</i> |              | 7**       |                                                                        |
| <b>ТЕМА 5.</b> | <b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | <b>14</b> |                                                                        |
|                | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.                                                                                                                                                       | 1/27<br>1/28 | 2         | ЛРфв1-3;<br>ЛРтв1-4<br>ЛРэв5<br>МР 2, 3.<br>ПР6 1-8;<br>ОК 1, 2, 3, 4. |
|                | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.<br><b>Практическое занятие № 7 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»</b>            | 1/29<br>1/30 | 1<br>1*   |                                                                        |
|                | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.                                             | 1/31<br>1/32 | 2         |                                                                        |
|                | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.                                                                                                                                                     | 1/33<br>1/34 | 2         |                                                                        |
|                | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.                                                                                                                                                                                                 | 1/35<br>1/36 | 2         |                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |           |                                                                    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
|                | Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.                                                                                                                                                                                                                            | 1/37<br>1/38 | 2         |                                                                    |
|                | <b>Практическое занятие № 8 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1/39<br>1/40 | 2*        |                                                                    |
|                | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. «Мировые» города. «Зеленая революция» и ее основные направления»</i> |              | 5**       |                                                                    |
| <b>ТЕМА 6.</b> | <b>РЕГИОНЫ МИРА.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | <b>22</b> |                                                                    |
|                | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.                                                                                                                                                   | 1/41<br>1/42 | 2         | ЛРцн/п2;<br>ЛРэв5;<br>ЛР1-3;<br>МР 2,3;<br>ПР6 1-8;<br>ОК 1, 2, 3. |
|                | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                                                                                                                                                                                | 1/43<br>1/44 | 2         |                                                                    |
|                | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.                                                                                                                         | 1/45<br>1/46 | 2         |                                                                    |
|                | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                                                                                                                                                                                      | 1/47<br>1/48 | 2         |                                                                    |
|                | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.                                                                                                                                  | 1/49<br>1/50 | 2         |                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |          |                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|                | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.                                                                                    | 1/51<br>1/52 | 2        |                                                                |
|                | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.                                                                                                                                                              | 1/53<br>1/54 | 2        |                                                                |
|                | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.                  | 1/55<br>1/56 | 2        |                                                                |
|                | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.                                                                                                  | 1/57<br>1/58 | 2        |                                                                |
|                | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.                                               | 1/59<br>1/60 | 2        |                                                                |
|                | <b>Практическое занятие № 9 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства»</b>                                                                                                                                                                          | 1/61<br>1/62 | 2*       |                                                                |
|                | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>выполнение докладов, рефератов по разделу: «Регионы мира»</i>                                                                                                                                                                                            |              | 8**      |                                                                |
| <b>ТЕМА 7.</b> | <b>РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | <b>6</b> |                                                                |
|                | Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. География отраслей международной специализации. | 1/63<br>1/64 | 2        | ЛР 4;<br>ЛРцн/п1;<br>ЛРэв5;<br>ЛРд/нв1-5;<br>ЛРпв1-3;<br>МР 2; |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                  |                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                | <i>Практическое занятие № 10 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</i>                                                                                                                                                                                     | 1/65<br>1/66                                                                                                                            | 2*                                               | ПР6 1-7;<br>ОК 1, 2, 3.                                    |
|                | <b>Профессионально-ориентированное содержание:<br/>Решение профессионально-ориентированных заданий.</b>                                                                                                                                                                                                                | 1/67<br>1/68                                                                                                                            | 2*                                               |                                                            |
|                | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>работа со справочной литературой, терминами, оформление конспекта по темам: «Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Особенности территориальной структуры хозяйства»</i> |                                                                                                                                         | 3**                                              |                                                            |
| <b>ТЕМА 8.</b> | <b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         | <b>4</b>                                         |                                                            |
|                | Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.<br><i>Практическое занятие № 11 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»</i>           | 1/69<br>1/70                                                                                                                            | 1<br><br>1*                                      | ЛР1-4;<br>ЛРТВ1-4;<br>ЛРД/НВ1-5;<br>ЛРЭВ 1-5;<br>МР 1,2,3; |
|                | <b>Дифференцированный зачет по предмету «География»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1/71<br>1/72                                                                                                                            | 2*                                               | ПР6 2-7;<br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.                        |
|                | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</b><br><i>выполнение докладов, рефератов по темам: «Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран»</i>  |                                                                                                                                         | 4**                                              |                                                            |
| <b>Итого:</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>аудиторных занятий</b><br><b>лекций</b><br><b>практических занятий</b><br><b>внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося</b> | <b>72</b><br><b>50</b><br><b>22</b><br><b>36</b> |                                                            |

\* - часы, отведённые на практические занятия

\*\* - часы, отведённые на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы учебного предмета «География» должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Географии».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических занятий;
- профессионально - ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

##### **3.2.1. Основные печатные издания.**

1. Д. Л. Лопатников. География. 10-11 классы. Экономическая и социальная география мира. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. / Д. Л. Лопатников - : ООО «ИОЦ МНМОЗИКА», 2021 г.
2. О. А. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень./ В. П. Дронов - : Просвещение, 2021 г.

##### **3.2.2. Дополнительные источники.**

1. О. А. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Атлас. / Просвещение, 2023 г.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Коломиец и др.; под редакцией А. В. Колосовца, А. А. Сафонова. - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023 г.

##### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета.**

1. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - методическая газета «Первое сентября».
2. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) - Сайт «Гербы городов Российской Федерации»
3. <http://www.rusedu.info> - Сетевое сообщество учителей
4. <http://www.pedsovet.ru> - Педсовет су (педагогическое сообщество)
5. <http://uchportal.ru> - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал"

6. <http://multiurok.ru> - Проект для учителей
7. <http://infourok.ru> - Библиотека методических материалов для учителя
8. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования
9. Электронная библиотека ГБПОУ РА МИТ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПРБ1 – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных ответов;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul>                                                                        |
| <p>ПРБ2 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |
| <p>ПРБ3 – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.</p> | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПР64 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий,</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul>                          |
| <p>ПР65 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul>                                       |
| <p>ПР66 - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |
| <p>ПР67 - сформировать умения находить и использовать различные источники необходимой информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, геоинформационные системы), адекватными решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного</p> | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПР68 - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимой для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |
| <p>ПР69 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные и социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных и письменных ответов;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- решения профессионально-ориентированных заданий;</li> <li>- подготовки сообщений, докладов, рефератов.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| ПР610 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших и социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. | оценка результатов:<br>- устных и письменных ответов;<br>- практических занятий;<br>- решения профессионально-ориентированных заданий;<br>- подготовки сообщений, докладов, рефератов. |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

#### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»

для профессии

54.01.01. Исполнитель художественно-оформительских работ

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования: технологический

Объем программы: 72 часа аудиторных занятий

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

2023 г.



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и ФОП СОО | стр. 26-29 |
| 2. Фонд оценочных средств по ОУП.15 «География»               | стр. 30-39 |

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ ФГОС СОО и ФОО СОО.**

Содержание общеобразовательного предмета **ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»** (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и ФОО СОО.

### **Личностные результаты отражают:**

**ЛР1** - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

**ЛР2** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

**ЛР3** - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**ЛР4** - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### **Воспитательная работа по направлениям:**

#### **гражданского воспитания (ЛРгв):**

**ЛРгв1** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛРгв2** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**ЛРгв3** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**ЛРгв4** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛРгв5** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

**ЛРгв6** - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛРгв7** - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **патриотического воспитания (ЛРпв):**

**ЛРпв1** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**ЛРпв2** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**ЛРпв3** - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):**

**ЛРд/нв1** - осознание духовных ценностей российского народа;

**ЛРд/нв2** - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**ЛРд/нв3** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**ЛРд/нв4** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**ЛРд/нв5** - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **эстетического воспитания (ЛРэсв):**

**ЛРэсв1** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**ЛРэсв2** - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**ЛРэсв3** - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**ЛРэсв4** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**физического воспитания (ЛРфв):**

**ЛРфв1** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**ЛРфв2** - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**ЛРфв3** - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания (ЛРтв):**

**ЛРтв1** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛРтв2** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛРтв3** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛРтв4** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания (ЛРэв):**

**ЛРэв1** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛРэв2** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛРэв3** - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛРэв4** - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛРэв5** - расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания (ЛРцн/п):**

**ЛРцн/п1** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛРцн/п2** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛРцн/п3** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты отражают:**

**МР1** - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

**МР2** – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ▪

**МР3** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПР61 – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР62 – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

ПР63 – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР64 – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР65 – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПР66 – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР67 – сформировать умения находить и использовать различные источники необходимой информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото изображения, геоинформационные системы), адекватными решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР68 – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимой для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб9 – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные и социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб10 – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших и социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета **ОУП. 15 «ГЕОГРАФИЯ»** и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

Выполнение тестовых заданий и заданий с открытым ответом оцениваются по 5-ти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Таблица 1. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

| № раздела, темы                                     | Коды образовательных результатов в (ЛР, МР, ПРб, ОК)              | Варианты заданий<br><i>(верные варианты ответов отмечены подчёркиванием)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.</b>                                    | ЛРфв1;<br>МР1, 2, 4, 7-9;<br>ЛР1-3;<br>ПРб 1-3, 6, 7;<br>ОК 1, 2. | 1. Напишите эссе на тему: «Значение географии при освоении профессии технологического профиля в СПО».<br>2. Основные объекты изучения географии:<br>а) живые организмы;<br>б) <u>геосферы, геосистем</u><br>в) атомы, молекулы;<br>г) химические вещества.<br>3. Главный объект политической карты мира – это:<br>а) Мировой океан;<br>б) Природные зоны;<br>в) Климат;<br>г) <u>Государства.</u>                                                                                               |
| <b>ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.</b> | МР 2-5, 7-9;<br>ПРб 1-7;<br>ОК 2, 4, 9;<br>ЛРцн/п3;<br>ЛР1-4.     | 1. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении карт мира:<br>а) азимутальная;<br>б) коническая;<br>в) <u>цилиндрическая</u> ;<br>г) все ответы верны.<br>2. В какой из перечисленных проекций отсутствует искажение по линии экватора:<br>а) азимутальная;<br>б) коническая;<br>в) <u>цилиндрическая</u> ;<br>г) все ответы верны.<br>3. Каким будет магнитное склонение в случае, если магнитная стрелка компаса отклоняется влево:<br>а) северное;<br>б) южное; |

|                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                     | <p>в) восточное;<br/> <u>г) западное.</u></p> <p>4. Космическая методы позволяют активно проводить:<br/> а) сканирование земной поверхности;<br/> <u>б) мониторинг состояния окружающей среды;</u><br/> в) обработка полученных данных;<br/> г) все ответы верны.</p> <p>5. Сухопутная страна:<br/> <u>а) Монголия;</u><br/> б) Япония;<br/> в) Гаити;<br/> г) Белоруссия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ТЕМА 2.<br/>ПОЛИТИ-<br/>ЧЕСКОЕ<br/>УСТРОЙСТ-<br/>ВО МИРА.</b>     | <p>МР 2-5, 7-9;<br/> ПРб 1-7;<br/> ОК 2, 4, 9;<br/> ЛРцн/п3;<br/> ЛР1-4.</p>                        | <p>1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:<br/> а) более 270;<br/> <u>б) более 250;</u><br/> в) более 230;<br/> г) более 150.</p> <p>2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:<br/> а) государство-колонизатор;<br/> <u>б) суверенное государство;</u><br/> в) экономически развитое государство;<br/> г) все ответы верны.</p> <p>3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит:<br/> а) географическое положение;<br/> <u>б) уровень социально-экономического развития;</u><br/> в) численность населения;<br/> г) все ответы верны.</p> <p>4. Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется:<br/> <u>а) монархия;</u><br/> б) президентская республика;<br/> в) социалистическая республика;<br/> г) все ответы верны.</p> <p>5. Выберите самые большие по площади страны мира:<br/> <u>а) Россия, Канада, Китай;</u><br/> б) Сан-Марино, Монако, Ватикан;<br/> в) Япония, Белоруссия, Австрия;<br/> г) Молдавия, Грузия, Индия.</p> |
| <b>ТЕМА 3.<br/>ГЕОГРАФИЯ<br/>МИРОВЫХ<br/>ПРИРОДНЫХ<br/>РЕСУРСОВ.</b> | <p>МР2-5, 7-9;<br/> ПРб 1-7;<br/> ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7;<br/> ЛРцн/п1;<br/> ЛРэв5;<br/> ЛРэсв1-4.</p> | <p>1. В расчете на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены:<br/> а) Индия;<br/> б) Аргентина;<br/> <u>в) Австралия;</u><br/> г) все ответы верны.</p> <p>2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами:<br/> а) Россия, Япония, США;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                       | <p>б) США, ЮАР, Бразилия;<br/> <u>в) Россия, США, Китай;</u><br/> г) все ответы верны.</p> <p>3. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в:<br/> а) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии;<br/> <u>б) Азии, Северной Америки, Северной Африки;</u><br/> в) нет верного ответа.</p> <p>4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:<br/> а) транспортировка айсбергов;<br/> б) переброска речных стоков;<br/> в) экономия воды в быту и в природе;<br/> <u>г) оборотное водоснабжение.</u></p> <p>5. Какие из перечисленных природных ресурсов являются возобновимыми:<br/> а) Нефть, газ;<br/> б) Золото, алмазы;<br/> в) Медно-никелевые руды;<br/> <u>г) Вода, лес.</u></p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ТЕМА 4.<br/>ГЕОГРАФИЯ<br/>НАСЕЛЕНИЯ<br/>МИРА.</b> | <p>ЛРэсв1-4;<br/> МР 2-5, 7-9;<br/> ПРб 1-8;<br/> ОК 1, 2;<br/> ЛРэв5;<br/> ЛР1-4</p> | <p>1. Какова численность современного населения мира:<br/> а) 6 млрд. чел.;<br/> <u>б) 7 млрд. чел;</u><br/> в) 6,5 млрд. чел;<br/> г) 5 млрд. чел.</p> <p>2. Крупнейшим народом мира является?<br/> а) русские;<br/> б) хиндустанцы;<br/> <u>в) китайцы;</u><br/> г) бенгальцы.</p> <p>3. К странам с минимальной долей городского населения относятся...<br/> а) США, Бразилия, Россия;<br/> <u>б) Эфиопия, Уганда, Руанда;</u><br/> в) Великобритания, Франция, Бельгия;<br/> г) ЮАР, Алжир, Египет.</p> <p>4. Для демографического взрыва характерно?<br/> а) резкое снижение смертности;<br/> б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;<br/> <u>в) резкое увеличение прироста населения;</u><br/> г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности.</p> <p>5. Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных<br/> а) Сеул;<br/> б) Буэнос-Айрес;<br/> <u>в) Мехико,</u><br/> г) Сан-Паулу.</p> |



|                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ТЕМА 5.<br/>МИРОВОЕ<br/>ХОЗЯЙСТВО.</b> | ЛРфв1-3;<br>ЛРТв1-4<br>ЛРЭв5<br>МР 2-5, 7-9;<br>ПРб 1-8;<br>ОК 1, 2, 3, 4.                          | 1. Что составляет основу экономического развития мирового хозяйства:<br>а) развитие транспорта и связи;<br><u>б) международное разделение труда;</u><br>в) миграция капиталов;<br>г) миграция людей.<br>2. Разделение труда на мировом уровне представляет собой:<br><u>а) производство и обмен товаров и услуг;</u><br>б) распределение квалифицированных специалистов по регионам;<br>в) равномерное разделение производства по странам;<br>г) усредненное соотношение труда к выпускаемой продукции.<br>3. После какого события произошло распределение сфер влияния в мировом хозяйстве:<br>а) Первой мировой войны;<br><u>б) Второй мировой войны;</u><br>в) войны во Вьетнаме;<br>г) распада СССР.<br>4. Крупнейший экспортер нефти в мире:<br>а) США;<br>б) Россия;<br><u>в) Саудовская Аравия;</u><br>г) Иран.<br>5. Мировой лидер по добыче природного газа:<br>а) Саудовская Аравия;<br>б) США;<br><u>в) Россия;</u><br>г) Китай. |
| <b>ТЕМА 6.<br/>РЕГИОНЫ<br/>МИРА.</b>      | ЛР 1, 2, 4-10,13, 14;<br>ЛРфв1-3;<br>ЛРТв1-4<br>ЛРЭв5<br>МР 2-5, 7-9;<br>ПРб 1-8;<br>ОК 1, 2, 3, 4. | 1. Самое большое по площади островное государство в Латинской Америке:<br><u>а) Куба;</u><br>б) Бразилия;<br>в) Мексика;<br>г) Америка.<br>2. Найдите лишнее слово:<br>а) Ангола;<br>б) Алжир;<br><u>в) Франция;</u><br>г) Нигер.<br>3. Назовите экспортные культуры Африки:<br>а) Картофель;<br>б) Рис;<br><u>в) Кофе;</u><br><u>г) Какао.</u><br>4. Какой из данных регионов обладает самой густой сетью железных дорог:<br>а) Австралия;<br>б) Африка;<br><u>в) Европа;</u><br>г) Северная Америка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      | <p>5. Какой из регионов мира ведущий по добыче угля:</p> <p><u>а) Азия;</u></p> <p>б) Европа;</p> <p>в) Северная Америка;</p> <p>г) Южная Америка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ТЕМА 7.</b><br/><b>РОССИЯ В</b><br/><b>СОВРЕМЕН-</b><br/><b>НОМ МИРЕ.</b></p>                                                                                                                             | <p>ЛР 4, 6-10, 12, 14;<br/>МР 2-5, 8, 9;<br/>ПРб 1-7;<br/>ОК 1, 2, 3;<br/>ЛРцн/п1;<br/>ЛРэв5;<br/>ЛРд/нв1-5;<br/>ЛРпв1-3;<br/>Ргв1-7;<br/>ЛР1-4.</p> | <p>1. С какой страной Россия имеет только морские границы:</p> <p>а) Беларусь;</p> <p><u>б) Япония;</u></p> <p>в) КНР;</p> <p>г) Монголия.</p> <p>2. С какой страной Россия имеет территориальные споры:</p> <p>а) Армения;</p> <p>б) Беларусь;</p> <p><u>в) Япония;</u></p> <p>г) Молдавия.</p> <p>3. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:</p> <p><u>а) Сочи;</u></p> <p>б) Таганрог;</p> <p>в) Кисловодск;</p> <p>г) Волгоград.</p> <p>4. Россия является мировым лидером по запасам:</p> <p>а) нефти;</p> <p><u>б) газа;</u></p> <p>в) марганцевых руд;</p> <p>г) железных руд.</p> <p>5. Выберите верный вариант:</p> <p>а) Россия-монархия;</p> <p><u>б) Россия-федеративное государство;</u></p> <p>в) Россия –унитарное государство;</p> <p>г) нет верного ответа.</p> |
| <p><b>ТЕМА 8.</b><br/><b>ГЕОГРАФИ-</b><br/><b>ЧЕСКИЕ</b><br/><b>АСПЕКТЫ</b><br/><b>СОВРЕМЕН-</b><br/><b>НЫХ</b><br/><b>ГЛОБАЛЬ-</b><br/><b>НЫХ</b><br/><b>ПРОБЛЕМ</b><br/><b>ЧЕЛОВЕ-</b><br/><b>ЧЕСТВА.</b></p> | <p>ЛРэв 1-5;<br/>МР 1-5, 7-9;<br/>ПРб 2-7;<br/>ЛРТв1-4;<br/>ЛРд/нв1-5;<br/>ЛР1-4;<br/>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>                                    | <p>1. В этих странах глобальные проблемы наиболее выражены:</p> <p>а) в развитых странах Запада;</p> <p><u>б) в развивающихся странах;</u></p> <p>в) в новых индустриальных странах;</p> <p>г) в бывших социалистических странах.</p> <p>2. Страна, которая выделяет больше всего средств на защиту окружающей среды:</p> <p>а) Германия;</p> <p>б) Голландия;</p> <p>в) Великобритания;</p> <p><u>г) Япония.</u></p> <p>3. Наиболее опасная для экологии отрасль:</p> <p>а) производство стройматериалов;</p> <p>б) сфера услуг;</p> <p>в) железнодорожный транспорт;</p> <p><u>г) целлюлозно-бумажная промышленность.</u></p>                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Страны мира, которые пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана:</p> <p>а) Непал, Замбия;</p> <p><u>б) Нидерланды, Таиланд;</u></p> <p>в) Австрия, Чехия;</p> <p>г) Монголия, Казахстан.</p> <p>5. Отметьте главный загрязнитель вод Мирового океана:</p> <p><u>а) добыча, транспортировка и переработка нефти;</u></p> <p>б) отходы рыбной промышленности;</p> <p>в) бытовой мусор;</p> <p>г) отходы металлургических предприятий.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Дифференцированный зачет по предмету «География».**

**Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПРБ, ОК):**

ЛР 1, 2, 4, 6-11, 13, 14;

ЛРцн/п2;

ЛРэв5;

МР 1-5, 7-9;

ПРБ 1-8;

ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

**Вариант № 1**

**1. Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| а) Россия, Китай, США; | в) Китай, Индия, США;       |
| б) Индия, Россия, ФРГ; | г) Китай, Бразилия, Канада. |

**2. Какое примерно количество стран в современном мире?**

- |         |         |
|---------|---------|
| а) 100; | в) 152; |
| б) 230; | г) 270. |

**3. Укажите государство - республику:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) Япония; | в) Германия; |
| б) Дания;  | г) Испания.  |

**4. Страна, имеющая только морские границы:**

- |                |            |
|----------------|------------|
| а) Афганистан; | в) Турция; |
| б) Куба;       | г) Италия. |

**5. Федеративным государством не является:**

- |            |            |
|------------|------------|
| а) США;    | в) Индия;  |
| б) Россия; | г) Япония. |

**6. Назовите столицу Узбекистана:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| а) Ашхабад; | в) Торонто; |
| б) Ташкент; | г) Душанбе. |

**7. Укажите примерную численность населения Земного шара:**

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| а) 3,5 млрд. человек;      | б) 4,5-5 млрд. человек; |
| в) 5,1- 6,0 млрд. человек; | г) 7 млрд. человек.     |

**8. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| а) Бразилия;       | в) Германия; |
| б) Великобритания; | г) Япония.   |

**9. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| а) Австрия;  | в) Канада;         |
| б) Монголия; | г) все три страны. |

**10. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| а) Западная Европа;  | в) Австралия;         |
| б) Северная Америка; | г) Латинская Америка. |

- 11.** Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:  
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
- 12.** Установите соответствие между страной и её столицей:  
1. Мексика А) София  
2. Египет Б) Рим  
3. Италия В) Мехико  
4. Болгария Г) Каир
- 13.** Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_.
- 14.** Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_.
- 15.** Для какой страны характерны следующие особенности: «К основным языкам, на которых говорят жители этой страны, относится 15 языков. По численности городского населения занимает 2 место в мире. По объему производства страна занимает 10-е место в мире, а по душевому показателю - 102-е. Страна лидирует в мире по поголовью крупного рогатого скота, а по потреблению мясных продуктов - одна из самых последних».  
А) Индия; Б) Китай; В) Япония; Г) Афганистан.
- 16.** Самый большой на территории России полуостров:  
А) Сахалин;  
Б) Кольский;  
В) Таймыр;  
Г) Чукотка.
- 17.** Экологическую катастрофу возможно предотвратить, если действовать:  
А) на региональном уровне;  
Б) на всех уровнях одновременно;  
В) на локальном уровне;  
Г) на уровне страны.

## Вариант № 2

- 1. Выберите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:**  
а) Россия, Канада, Китай;                      в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ;                          г) Австралия, Бразилия, Канада.
- 2. Какая из стран не входит в «Большую семерку»?**  
а) Аргентина;                                      в) Канада;  
б) Япония;                                        г) Италия.
- 3. Укажите государство - монархию:**  
а) Россия;                                        в) Польша;  
б) Франция;                                      г) Великобритания.
- 4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**  
а) Россия;                                        в) Латвия;  
б) Белоруссия;                                г) Казахстан.

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:  
а) Афганистан; в) Норвегия;  
б) Монголия; г) Непал.
6. Укажите самую северную столицу стран мира:  
а) Вашингтон; в) Лондон;  
б) Рейкьявик; г) Мадрид.
7. Назовите столицу Эстонии:  
а) Рига; в) Таллин;  
б) Вильнюс; г) Литва.
8. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?  
а) Бразилия; в) Канада;  
б) Нигерия; г) Индонезия.
9. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?  
а) Франция; в) Канада;  
б) Китай; г) все три страны.
10. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:  
а) Конго; в) Исландия;  
б) Франция; г) Польша.
11. Второй тип воспроизводства населения называется:  
а) демография; в) демографический взрыв;  
б) демографический кризис; г) депопуляция.
12. Установите соответствие между страной и её столицей:
- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |
13. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется \_\_\_\_\_.
14. Процесс перемещения сельского населения в город называется \_\_\_\_\_.
15. О какой стране идет речь: «В этой стране существует две религии. С детских лет воспитывается бережное отношение к природе. Народ отличается трудолюбием и трудовой дисциплиной; основу питания которого традиционно составляют рис, рыба, овощи. В территориальной структуре хозяйства выделяется «лицевая» и «тыльная» зоны».  
А) Индия; Б) Китай; В) Япония; Г) Афганистан.
16. Территорию России омывает море, не имеющее связи с Мировым океаном:  
А) Азовское; Б) Каспийское; В) Аральское; Г) Белое.
17. Напряженное состояние (конфликт) взаимоотношений между человечеством и природой является экологическим ...  
А) загрязнением; Б) правонарушением; В) кризисом; Г) ущербом.

**Ключи к заданиям для дифференцированного зачета.**

| Вариант № 1               | Вариант № 2             |
|---------------------------|-------------------------|
| 1 - в)                    | 1 – а)                  |
| 2 – б)                    | 2 – а)                  |
| 3 – в)                    | 3 – г)                  |
| 4 – б)                    | 4 – в)                  |
| 5 – г)                    | 5 – в)                  |
| 6 – б)                    | 6 – б)                  |
| 7 – г)                    | 7 – в)                  |
| 8 – а)                    | 8 – в)                  |
| 9 – в)                    | 9 – б)                  |
| 10 – а)                   | 10 – б)                 |
| 11 – а)                   | 11 – в)                 |
| 12. 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А    | 12. 1- Г, 2-В, 3-А, 4-Б |
| 13. Ресурсообеспеченность | 13. Мировое хозяйство   |
| 14. ВВП                   | 14. Урбанизацией        |
| 15. А (Индия)             | 15. В (Япония)          |
| 16. В)                    | 16. Б)                  |
| 17. Б)                    | 17. В)                  |