

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»
(72ч)

для профессии:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования технологический

Объем программы: 72 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена:

- в соответствии ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., от 12.08.2022г.);
- с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021г.);
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРГО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.)
- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессии:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

Разработчики:

| № п/п | ФИО | Звание, квалификационная категория, ученая степень | Должность |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | Денейкин Александр Александрович | первая | Преподаватель-организатор ОБЖ |

РАССМОТРЕНО
на заседании МК общественно-экономического профиля
протокол № 1 от «28»08 2015 г.
Председатель МК М.Ю. Кат

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
протокол № 1 от «29»08 2015 г.
Председатель МС З.Г. Патокова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|----------------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 - 9 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 - 16 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20- 21 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22-25 |
| 5. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 26 - 33 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовым учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) формирование представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) формирование представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- 7) формирование нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) формирование представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) формирование представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

личностных:

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРгв):

ЛРгв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв7 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания (ЛРПв):

ЛРПв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРПв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРПв3 - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):

ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания (ЛРЭсв):

ЛРЭсв1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРЭсв2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭсв3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭсв4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания (ЛРФв):

ЛРФв1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРФв2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРФв3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания (ЛРтв):

ЛРтв1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания (ЛРэв):

ЛРэв1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэв2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэв3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэв4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэв5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания (ЛРцн/п):

ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;

ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных (МР):

МР1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Результатом освоения рабочей программы предмета является овладение обучающимися следующими общими компетенциями (**ОК**):

| КОД | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа (22 лекций, 50 практических работ);
внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| в том числе – учебные сборы | 36 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 3 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 3 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Содержание учебного предмета ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел I. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной безопасности.

Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Определение дисциплины безопасности жизнедеятельности. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Понятие безопасности, опасности угрозы и риска.

Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие об образе жизни как главном факторе обусловленности здоровья. Структура образа жизни. Непосредственное влияние образа жизни на здоровье. Два направления формирования здорового образа жизни: создание и развитие факторов здоровья и преодоление факторов риска. Структура факторов здоровья и возможности их реализации в различные возрастные периоды. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Тема 1.2. Практическое занятие №1.Здоровый образ

Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Понятие о здоровье. Здоровье общественное, групповое и индивидуальное. Обусловленность здоровья населения. Факторы, детерминирующие здоровье.

Тема 1.3. Факторы, укрепляющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье, режим труда и отдыха.

Первичные и вторичные факторы риска здоровья. Определение болезни. Физиологические критерии здоровья учащихся. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся в современном обществе. Влияние организации учебного процесса на здоровье учащихся. Взаимосвязь заболеваемости с экологическими проблемами региона проживания.

Тема 1.3. Практическое занятие №2. Рациональное питание

Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Понятие «нарушение питания». Организации питания в повседневной жизни. Соотношение белков, жиров и углеводов в зависимости от возраста и режима работы.

Тема 1.3. Практическое занятие №3 Закаливание

Закаливание — как эффективное средство укрепления здоровья человека. Основные закаливающие факторы. Использование этих естественных сил природы.

Тема 1.4. Вредные привычки

Вредные привычки, их профилактика. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «алкоголизм». Правовые основы борьбы с распространением наркотиков. Физиологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Определение понятия «саморазрушающее поведение». Группы риска по саморазрушающему поведению. Признаки, которые должны насторожить родителей и педагогов. Основные направления профилактики саморазрушающего поведения.

Тема 1.5. Безопасность дорожного движения

Понятие дорожно-транспортного происшествия и его виды. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.

Тема 1.5 Практическое занятие №4. Модели дорожных ситуаций

Действия при автомобильной аварии. Действия после того, как произошла авария. Действия при падении автомобиля в воду.

Тема 1.5 Практическое занятие №5. Модели дорожных ситуаций

Аварии на общественном транспорте. Действия в случае пожара в салоне а также при повреждении токоведущего провода электротранспорта.

Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Понятие чрезвычайной ситуации, классификация. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации, их виды, поражающие факторы.

Тема 2.1. Практическое занятие №6 «Выживание в автономных природных условиях»

Принципы и способы выживания в автономных природных условиях. Способы ориентирования, строительства укрытий, добычи огня, питания и воды.

Тема 2.1. Практическое занятие №7. «Отработка порядка действий при ЧС на транспорте»

Действия при автомобильной аварии. Действия после того, как произошла авария. Действия при падении автомобиля в воду. Аварии на общественном транспорте. Действия в случае пожара в салоне а также при повреждении токоведущего провода электротранспорта.

Тема 2.1. Профессионально ориентированное содержание: практическое занятие №8. «Использование первичных средств пожаротушения»

Пожар и его виды. Основные средства первичного пожаротушения, порядок и правила их использования при пожарах и возгораниях произошедших при осуществлении профессиональной деятельности в рамках преподаваемых специальностей СПО.

Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и Гражданская оборона.

РСЧС, назначение, основные задачи по предупреждению и ликвидации ЧС, структура, режимы функционирования, силы и средства.

Тема 2.2. Профессионально ориентированное содержание: практическое занятие №9. Организация гражданской обороны в учреждениях предприятиях и организациях с учетом их вида деятельности и преподаваемых специальностей СПО.

Гражданская оборона, ее задачи. Назначение и структура гражданской обороны в организациях предприятиях и учреждениях. Обязанности должностных лиц.

Тема 2.2. Практическое занятие №10. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.

АСДНР и порядок их проведения, дезактивация, дегазация, дезинфекция. Санитарная обработка и порядок ее проведения.

Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Современные средства поражение. Ядерное, химическое, биологическое и зажигательное оружие. Основные поражающие факторы.

Тема 2.3. Практическое занятие №11. «Средства групповой защиты»

Групповые средства защиты, предназначения классификация, оборудование и функционирование.

Тема 2.3. Практическое занятие №12. «Средства защиты органов дыхания»

Средства защиты органов дыхания, классификация, принцип действия и устройство, определение необходимых размеров.

Тема 2.3. Практическое занятие №13. «Средства защиты кожи»

Средства защиты кожи, классификация, принцип действия и устройство ОЗК и Л-1.

Тема 2.4. Терроризм и экстремизм

Чрезвычайные ситуации социального характера, массовые беспорядки, терроризм и экстремизм.

Тема 2.4. Практическое занятие №14.. Действия при угрозе совершения теракта.

Действия при обнаружении взрывных устройств, а так же в случаях захвата заложников.

Тема 2.5. Государственные службы по охране безопасности граждан

Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения.

2.3. Тематическое планирование учебного предмета ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | № занятия | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------|--|-----------|------------------|--|
| | | | | |
| Раздел I. | Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение личной безопасности | | 14 | |
| Тема 1.1. | Основные понятия и определения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности | 1\2 | 2 | |
| Тема 1.2. | Здоровье и здоровый образ жизни. | 3\4 | 2 | |
| Тема 1.2. | <i>Практическое занятие №1. Здоровый образ</i> | 5 | 1 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, |
| Тема 1.3. | Факторы, укрепляющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье. режим труда и отдыха. | 6\7 | 2 | МР 01, МР 02, МР 03, |
| Тема 1.3 | <i>Практическое занятие №2. Рациональное питание</i> | 8 | 1 | ПРБ.01, ПРБ.03, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.12, |
| Тема 1.3 | <i>Практическое занятие №3 Закаливание</i> | 9 | 1 | ОК 3, ОК 6, ОК 8, |
| Тема 1.4. | Вредные привычки | 10\11 | 2 | |
| Тема 1.5. | Безопасность дорожного движения | 12 | 1 | |
| Тема 1.5 | <i>Практическое занятие №4. Модели дорожных ситуаций</i> | 13 | 1 | |
| Тема 1.5 | <i>Практическое занятие №5. Модели дорожных ситуаций</i> | 14 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|-----------|--|
| Раздел II. | Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполнение рефератов и презентаций работы с дополнительной литературой Государственная система обеспечения безопасности населения | | 10 | |
| Тема 2.1. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | | 20 | |
| Тема 2.1. | <i>Практическое занятие №6 «Выживание в автономных природных условиях»</i> | 15\16 | 2 | |
| Тема 2.1. | <i>Практическое занятие №7. «Отработка порядка действий при ЧС на транспорте»</i> Профессионально ориентированное содержание | 17\18 | 2 | |
| Тема 2.1. | <i>Практическое занятие №8.«Использование первичных средства пожаротушения при пожарах и возгораниях произошедших в ходе осуществлении профессиональной деятельности в рамках преподаваемых специальностей СПО. »</i> | 19\20 | 2 | |
| Тема 2.2. | Единая государственная система предупреждения (РСЧС) и ликвидации ЧС и Гражданская оборона | 21\22 | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 2.2. | <i>Практическое занятие №9. Организация гражданской обороны в учреждениях предприятиях и организация с учетом преподаваемых специальностей СПО..</i> | 23 | 1 | |
| Тема 2.2. | <i>Практическое занятие №10. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС</i> | 24 | 1 | |
| Тема 2.3 | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 25 | 1 | |
| Тема 2.3. | Практическое занятие №11. «Средства групповой защиты» | 26 | 1 | |
| Тема 2.3. | Практическое занятие №12. «Средства защиты органов дыхания» | 27\28 | 2 | |
| Тема 2.3. | Практическое занятие №13. «Средства защиты кожи» | 29\30 | 2 | |
| Тема 2.4. | Терроризм и экстремизм | 31 | 1 | |
| Тема 2.4. | Практическое занятие №14.. Действия при угрозе совершения теракта | 32 | 1 | |
| Тема 2.5. | Государственные службы по охране безопасности граждан Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполнение рефератов и презентаций работы с дополнительной литературой | 33\34 | 2 | |
| | | | 10 | |

ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,
ЛР 12,
МР 01, МР 02, МР
03,
ПР6.01, ПР6.03,
ПР6.05, ПР6.07,
ПР6.08, ПР6.09,
ПР6.12,
ОК 3, ОК 6, ОК 8,

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН проведения учебных сборов

| № п/п 1 | Тема, содержание и вид занятий 2 | Кол-во часов в 3 | Руководитель занятия 4 | Место проведения 5 | Материальное обеспечение 6 |
|---------------|---|---------------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | | |
| | Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | Спортзал | |
| 1 день | | | | | |
| 1 | Основы обеспечения безопасности военной службы <i>Показное (комплексное) занятие.</i> Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | Спортзал | план проведения занятия, учебная литература, учебное оружие и патроны к нему, средства отображения информации, плакаты и схемы |
| 2 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | Спортзал | план проведения занятий, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ |
| 3 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | Спортзал | план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по роте |
| 4 | Общевоинские уставы. <i>Практическое занятие.</i> Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | Спортзал | план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по роте |
| 5 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | Спортзал | план проведения занятия, Устав внутренней службы |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|
| 6 | Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | строевой плац (строевая площадка) | Вооруженных Сил РФ, документация дежурного по роте план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил РФ |
| 7 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 – 5 км) | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания. | спортивный городок | план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ ,спортивный инвентарь |
| 2 день | | | | | |
| 1 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания. | спортивный городок | план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ, спортивный инвентарь |
| 2 | Военно-медицинская подготовка <i>Практическое занятие.</i> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия | 2 | Преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник | учебный класс, медицинский пункт, участок местности | план проведения занятия, медицинская аптечка, медицинский инвентарь, подручные средства, плакаты |
| 3 | Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение | 3 | Преподаватель-организатор ОБЖ | стрелковый тир | план проведения занятия, учебные автоматы, учебные патроны, плакаты и схемы |
| 4 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Комната для хранения оружия, ее оборудование. | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | расположение подразделения, комната для | план проведения занятия, Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| | Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов | | | хранения оружия | документация дежурного по роте, оборудование комнаты для хранения оружия |
| 3 день | | | | | |
| Преподаватель | Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя | 2 | Преподаватель-организатор ОБЖ | тактическое поле (участок местности) | план проведения занятия, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть III), экипировка |
| Преподаватель | Радиационная, химическая и биологическая защита <i>Практическое занятие.</i> Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения | 2 | Преподаватель-организатор ОБЖ | тактическое поле (участок местности) | план проведения занятия, сборник нормативов, общевойсковые защитные костюмы общевойсковые противогазы |
| 3 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания. | спортивный городок | план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ |
| 4 | Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | строевой плац (строевая площадка) | план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил РФ |
| 5 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | расположение подразделения, караульный городок | план проведения занятия, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ, оборудование поста, экипировка часового |
| 4 день | | | | | |
| 1 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания. | спортивный городок | план проведения занятия, Наставление по физической подготовке в Вооруженных |

| | | | | |
|---------------|---|---|-------------------------------|--|
| | на 100 м | | | |
| 2 | Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | тактическое поле (участок местности) |
| 3 | Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 3 | Преподаватель-организатор ОБЖ | войсковое стрельбище |
| 4 | Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | строевой плац (строевая площадка) |
| 5 | Общевоинские уставы <i>Практическое занятие.</i> Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | учебный класс |
| 5 день | | | | |
| 1 | Огневая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнений начальных стрельб | 3 | Преподаватель-организатор ОБЖ | стрелковый тир |
| 2 | Тактическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | тактическое поле (участок местности) |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|--------------------------------------|---|
| 3 | Физическая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания. | спортивный городок | план проведения занятия. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах РФ |
| 4 | Строевая подготовка <i>Практическое занятие.</i> Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода | 1 | Преподаватель-организатор ОБЖ | строевой плац (строевая площадка) | план проведения занятия, Строевой устав Вооруженных Сил РФ |
| | Внеаудиторная (самостоятельная) работа | 16 | | | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 | | | |
| | Итого: | 72 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. : КНОРУС, 2023. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие/ Н.В. Косоланова, Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. - 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. МО РФ, ФГБУ МО, 2017 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. "Об обороне" от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.
2. "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
3. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
4. "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22 августа 1995г.№151-ФЗ.
5. "О радиационной безопасности населения" от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
6. "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
7. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.
8. «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21 июля 1997 г. № 1117-ФЗ.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
 - Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 - Про школу.ru <http://www.proshkolu.ru>
 - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
 - Сетевое сообщество учителей <http://www.rusedu.net>
 - Педсовет су (педагогическое сообщество) <http://www.pedsovet.su>
 - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
 - Сообщество учителей-предметников "Учительский портал" <http://uchportal.ru>
 - Проект для учителей <http://multiurok.ru>
 - Библиотека методических материалов для учителя <http://infourok.ru>
 - Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
 - Основы безопасности жизнедеятельности <https://vk.com/objapk>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД6.05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|---|
| <p>ПР61 - Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> | Оценка результатов устных и письменных ответов, аналитической работы с источниками, написания практических работ, эссе (в том числе профессионально ориентированных), докладов, тестирование, составления презентаций, защита проектов, решение заданий дифференцированного зачета. |
| <p>ПР6 2 - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> | |
| <p>ПР6 3 - Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> | |
| <p>ПР6 4 - Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР6 5- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его</p> | |

роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР6 6 - Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР6 7- Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР6 8 - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР6 9- Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПР6 10- Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах

военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРб 11- Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРб 12 - Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

- ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»
для профессии:

54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ

Уровень программы базовый

Форма обучения очная

Профиль получаемого образования технологический

Объем программы: 72 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Майкоп
2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО..... | 27 - 29 |
| 2.Фонды оценочных средств по ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности».. | 30 -32 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного предмета ОУП. 08 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ЛР2 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

ЛР3 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР4 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитательная работа по направлениям:

гражданского воспитания (ЛРгв):

ЛРгв1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв3 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв4 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв5 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв6 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв7 - готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания (ЛРпв):

ЛРпв1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв3 - идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания (ЛРд/нв):

ЛРд/нв1 - осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРд/нв2 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРд/нв3 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРд/нв4 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРд/нв5 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания (ЛРЭСВ):

ЛРЭСВ1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРЭСВ2 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРЭСВ3 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРЭСВ4 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания (ЛРФВ):

ЛРФВ1 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРФВ2 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРФВ3 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания (ЛРТВ):

ЛРТВ1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТВ2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТВ3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТВ4 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания (ЛРЭВ):

ЛРЭВ1 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРЭВ2 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРЭВ3 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРЭВ4 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРЭВ5 - расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания (ЛРЦН/П):

ЛРцн/п1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцн/п2 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРцн/п3 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты отражают:

метапредметных (MP):

MP1 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

MP2 – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

MP3 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

2. Фонды оценочных средств к рабочей программе общеобразовательного предмета ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также на создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета ОУП.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии.

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|---|---|
| Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ.01, ПРБ.03, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2 | <p>Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества.</p> <p>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии.</p> <p>Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.)</p> <p>Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу препятствий на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.</p> <p>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</p> |
| Тема № 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ.01, ПРБ.03, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2 | <p>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения на предприятии.</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Вам необходимо пройти по коридору 2го этажа, изучить план эвакуации этажа, научится правильно его читать, ориентироваться в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Укажите, есть ли нарушения безопасности в здании. Вам необходимо разработать план действий при возгорании.</p> <p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.</p> <p>Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок.</p> |
| Тема 2.3.Современные средства поражения и их поражающие факторы | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ.01, ПРБ.03, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2 | <p>Отработка навыков пользования СИЗ при работе с химическими веществами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучите список потенциально опасных химических элементов. Список биологического, бактериологического оружия. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. По симптомам из карточек-заданий, определите, какое вещество воздействовало на человека. Проведите сравнительный анализ внешних признаков химических соединений, определите, на какие вещества они похожи. • Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Покажите, как использовать средства индивидуальной защиты. |
| Тема: Военная служба, воинский учет обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба. | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ.01, ПРБ.03, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2 | <p>Служба в вооруженных силах Российской Федерации.</p> <p>Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Автомобильные войска. Дорожные войска. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту.</p> <p>Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям.</p> <p>Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд.</p> <p>Задание.</p> <p>1.Выписать основные формулировки:</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства?</p> <p>3. Решение тестов по теме</p> <p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ. Отработайте алгоритм действий группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает.</p> <p>Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одногруппниками.</p> <p>Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм.</p> <p>Самодиагностика давления с измерением пульса.</p> <p>Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи».</p> |
| Практическое занятие: Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ПРБ.01, ПРБ.03, ПРБ.05, ПРБ.07, ПРБ.08, ПРБ.09, ПРБ.12, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.2, ПК 2.2 | |